

2.63.

S Z A K K É P Z É S I K E R E T T A N T E R V

a(z)

IV. PEDAGÓGIA

ágazathoz tartozó

54 140 01

GYÓGYPEDAGÓGIAI SEGÍTŐ MUNKATÁRS

SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

I. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet,
- az 54 140 01 számú, Gyógypedagógiai segítő munkatárs megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

II. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 54 140 01

Szakképesítés megnevezése: Gyógypedagógiai segítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. Pedagógia

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

III. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: nincsenek

Pályaalkalmassági követelmények: szükségesek

IV. A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
-	-
-	-

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	10 óra/hét	360 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	310 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2739 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszása évfolyamonként

60-40		54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 4+1 éves, nappali rend szerinti képzés, heti óraszamos óraháló 2016. szeptember 1-jétől												
		Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatással												
		NAPPALI												
		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		9- 12.évf. összesen	5/13. évfolyam		9- 13.évf. összesen	
36 hét		36 hét		31 hét		31 hét		31 hét						
heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves					
Ágazat	IV. Pedagógia													
Szakmacsoport	3. Oktatás													
Elmélet - gyakorlat arány:	60-40													
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	7	252	7	252	7	252	6	186	942	18,5	573,5	1515,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.		0		0		0		0	0	0,5	15,5	15,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.		0		0		0		0	0	2	62	62	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia		0		0		0		0	0	3	93	93	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába		0		0		0		0	0	3	93	93	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek		0		0		0		0	0	3	93	93	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia		0		0		0		0	0	2	62	62	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák		0		0		0		0	0	2	62	62	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan		0		0		0		0	0	2	62	62	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	1	36	1	36	1	36	1	31	139	1	31	170	
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés elméleti alapjai	1	36	1	36	2	72	2	62	206		0	206	
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai és udvari feladatok	1	36	1	36		0		0	72		0	72	
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási ismeretek	1	36	1	36		0		0	72		0	72	
Családpedagógiai ismeretek	Pedagógiai szociológia	1	36	1	36	2	72	2	62	206		0	206	
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás elmélete	1	36	1	36	1	36		0	108		0	108	
	Kommunikáció	1	36	1	36	1	36	1	31	139		0	139	
Szakmai elmélet:		7	252	7	252	7	252	6	186	942	18,5	573,5	1515,5	55,33
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	4	144	5	180	3	108	4	124	556	12,5	387,5	943,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat		0		0		0		0	0	5	155	155	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat		0		0		0		0	0	7,5	232,5	232,5	
Óvodai nevelési feladatok	Nevelési gyakorlat	3	108	4	144	2	72	4	124	448		0	448	
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás gyakorlata	1	36	1	36	1	36		0	108		0	108	
Szakmai gyakorlat:		4	144	5	180	3	108	4	124	556	12,5	387,5	943,5	
Szakmai elmélet és gyakorlat:		11	396	12	432	10	360	10	310	1498	31	961	2459	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen:					140		140			280			280	
Szakmai gyakorlat és összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszása:													1223,5	44,67
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlattal:		180		356		284		124		944	387,5		2739	

60-40

Ágazat	IV. Pedagógia	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		9- 12.évf. összesen	5/13. évfolyam		9- 13.évf. összesen	
Szakmacsoport	3. Oktatás	36 hét		36 hét		31 hét		31 hét			31 hét			
Elmélet - gyakorlat arány:	60-40	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves		heti	éves		
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	3,5	126	3,5	126	3,5	126	3	93	471	10	310	781	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.		0		0		0		0	0	0,5	15,5	15,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.		0		0		0		0	0	0,5	15,5	15,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia		0		0		0		0	0	2,5	77,5	77,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába		0		0		0		0	0	1,5	46,5	46,5	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek		0		0		0		0	0	1,5	46,5	46,5	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia		0		0		0		0	0	1	31	31	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák		0		0		0		0	0	1	31	31	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan		0		0		0		0	0	1	31	31	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	69,5	0,5	15,5	85	
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés elméleti alapjai	0,5	18	0,5	18	1	36	1	31	103		0	103	
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai és udvari feladatok	0,5	18	0,5	18		0		0	36		0	36	
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási ismeretek	0,5	18	0,5	18		0		0	36		0	36	
Családpedagógiai ismeretek	Pedagógiai szociológia	0,5	18	0,5	18	1	36	1	31	103		0	103	
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás elmélete	0,5	18	0,5	18	0,5	18		0	54		0	54	
	Kommunikáció	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	69,5		0	69,5	
Szakmai elmélet:		3,5	126	3,5	126	3,5	126	3	93	471	10	310	781	56,39
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	2	72	2,5	90	1,5	54	2	62	278	6	186	464	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat		0		0		0		0	0	2,5	77,5	77,5	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat		0		0		0		0	0	3,5	108,5	108,5	
Óvodai nevelési feladatok	Nevelési gyakorlat	1,5	54	2	72	1	36	2	62	224		0	224	
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás gyakorlata	0,5	18	0,5	18	0,5	18		0	54		0	54	
Szakmai gyakorlat:		2	72	2,5	90	1,5	54	2	62	278	6	186	464	
Szakmai elmélet és gyakorlat:		5,5	198	6	216	5	180	5	155	749	16	496	1245	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen:					70		70			140			140	
Szakmai gyakorlat és összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszama:													604	43,61
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlattal:		90		178		142		62		472	186		1385	

60-40		54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 2 éves, nappali munkarend szerinti képzés, heti óraszám: 36 óra/heti 12 óra, 2016. szeptember 1-jétől					
		Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatás nélkül					
		NAPPALI					
		1. évfolyam		2. évfolyam		1-2.évf. összesen	
		36 hét		31 hét			
Ágazat	IV. Pedagógia	heti	éves	heti	éves		
Szakmacsoport	3. Oktatás						
Elmélet - gyakorlat arány:	60-40						
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	19	684	18,5	573,5	1257,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.		0	0,5	15,5	15,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.		0	2	62	62	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	4	144	4	124	268	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába	4	144	3	93	237	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	4	144	3	93	237	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia	2	72	2	62	134	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	2	72	2	62	134	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan	2	72	2	62	134	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	1	36		0	36	
Szakmai elmélet:		19	684	18,5	573,5	1257,5	56,21
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	12	432	12,5	387,5	819,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	5	180	5	155	335	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat	7	252	7,5	232,5	484,5	
Szakmai gyakorlat:		12	432	12,5	387,5	819,5	
Szakmai idegen nyelv		4	144	4	124	268	
Szakmai elmélet és gyakorlat:		31	1116	31	961	2077	
Szakmai elmélet és gyakorlat és idegen nyelv:		35	1260	35	1085	2345	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen:			160			160	
Szakmai gyakorlat és összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám:						979,5	43,79
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlattal:						2237	
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlat és idegen nyelv:						2505	

60-40		54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 2 éves, esti munkarend szerinti képzés, heti óraszámok óraháló 2016. szeptember 1-jétől					
		Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatás nélkül					
		ESTI					
Ágazat	IV. Pedagógia	1. évfolyam		2. évfolyam		1-2.évf. összesen	
Szakmacsoport	3. Oktatás	36 hét		31 hét			
Elmélet - gyakorlat arány:	60-40	heti	éves	heti	éves		
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	10	360	10,5	325,5	685,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.		0	0,5	15,5	15,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.		0	0,5	15,5	15,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	2	72	2	62	134	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába	2	72	3	93	165	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	2	72	1,5	46,5	118,5	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia	1	36	1	31	67	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	1	36	1	31	67	
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan	1	36	1	31	67	
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	1	36		0	36	
Szakmai elmélet:		10	360	10,5	325,5	685,5	59,51
A fő és mellék szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	6	216	5,5	170,5	386,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	2,5	90	2,5	77,5	167,5	
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat	3,5	126	3	93	219	
Szakmai gyakorlat:		6	216	5,5	170,5	386,5	
Szakmai idegen nyelv		2	72	2	62	134	
Szakmai elmélet és gyakorlat:		16	576	16	496	1072	
Szakmai elmélet és gyakorlat és idegen nyelv:		18	648	18	558	1206	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen:			80			80	
Szakmai gyakorlat és összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám:						466,5	40,49
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlattal:						1152	
Szakmai elmélet és gyakorlat összesen az összefüggő szakmai gyakorlat és idegen nyelv:						1286	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi. A tantárgyakon belül fennmaradt 10%-os sávot, órakeretet a tananyag elmélyítésére, összegzésre, gyakorlásra és a csoportot alkotó tanulók/diákok készség és képességeihez igazodó egyéb tudáselmélyítő tevékenységekre fordítják a tanárok, oktatók.

Az időkeret fennmaradó része (szabadsáv) a kiadott szakmai programokban nem szerepel, így arról, annak szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában nem kell rendelkeznie.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

AZ INTÉZMÉNY KÉR MINDEN PEDAGÓGUST, OKTATÓT, A TANMENETEK KÉSZÍTÉSE SORÁN AZ ÓRAHÁLÓK ÓRASZÁMAIT VEGYÉK FIGYELEMBE!

2. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Ágazat		IV. Pedagógia	54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 4+1 éves, nappali rend szerinti képzés, ÉVES óraszamos óraháló 2016. szeptember 1-jétől																
			Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatással																
			NAPPALI																
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés összes óraszama	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképe- sítéshez kapcsolódó óraszám	Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes óraszám	5/13		A szakképzés összes óraszama	
e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy								
Szakmacsoport		3. Oktatás																	
Elmélet - gyakorlat arány:		60-40																	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:		Összesen		252	144	252	180	140	252	108	140	186	124	1498			573,5	384,5	2459 + 280=2739
		Összesen		396		432			360			310					961		
		Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		Szakmai elmélet aránya: 1515,5 / 55,33%/															
		Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		Szakmai és összefüggő szakmai gyakorlat aránya: 1223,5 /44,67%/															
11499-12 Foglalkoztatás II.		Foglalkoztatás II.		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15,5	0	15,5
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkajogi alapismeretek											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkaviszony létesítése											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Álláskeresés											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkanélküliség											0	3,5				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Foglalkoztatás I.		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvtani rendszerezés 1											0	8				8	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvtani rendszerezés 2											0	8				8	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvi készségfejlesztés											0	22				22	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Munkavállalói szókincs											0	24				24	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógia														93		93	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Általános pedagógia														40		40	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Neveléelmélet														30		30	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Didaktika														23		23	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógiai gyakorlat															155		155
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Gondozás														80		80	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése														75		75	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Bevezetés a pszichológiába														93		93	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Általános személyiséglélektani ismeretek														30		30	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Fejlődéslélektani ismeretek														30		30	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Szociálpszichológiai alapismeretek														20		20	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógiai pszichológia														13		13	
Általános gyógypedagógiai feladatok		Gyógypedagógiai alapismeretek														93		93	
Általános gyógypedagógiai feladatok		Bevezetés a gyógypedagógiába														30		30	
Általános gyógypedagógiai feladatok		A gyógypedagógia területei														63		63	
Általános gyógypedagógiai feladatok		Gyógypedagógiai gyakorlat															232,5		232,5
Általános gyógypedagógiai feladatok		A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései															132		132
Általános gyógypedagógiai feladatok		A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése														100,5		100,5	

Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia															62		62
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai															62		62
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák															62		62
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései															62		62
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan															62		62
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gondozás															62		62
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	36		36			36			31		139				31		31
Gondozás és egészségnevelés	Egészségvédelem	18		18			18			15		69				15		15
Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	18		18			18			16		70				16		16
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés elméleti alapjai	36		36			72			62		206						
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés alapfogalmai	36		0			0			0		36						
Óvodai nevelési feladatok	Játékpedagógia	0		20			25			25		70						
Óvodai nevelési feladatok	Munkajellegű tevékenységek az óvodában	0		16			25			25		66						
Óvodai nevelési feladatok	Programok az óvodában	0		0			22			12		34						
Óvodai nevelési feladatok	Nevelési gyakorlat		108		144			72			124	448						
Óvodai nevelési feladatok	Az óvodáskorú gyermek tevékenységének megfigyelése		108		144			72			124	448						
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai és udvari feladatok	36		36								72						
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	A tálalás, kiszolgálás szabályai	36		0								36						
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Az óvodaudvar karbantartása	0		36								36						
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási ismeretek	36		36								72						
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási technikák	36		36								72						
Családpedagógiai ismeretek	Pedagógiai szociológia	36		36			72			62		206						
Családpedagógiai ismeretek	Családtan	36		12			24			20		92						
Családpedagógiai ismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	0		12			24			21		57						
Családpedagógiai ismeretek	Családi mentálhigiéné	0		12			24			21		57						
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás elmélete	36		36			36					108						
Kapcsolattartás formái családokkal	Kapcsolatteremtés a családdal						36					36						
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás gyakorlata		36		36			36				108						
Kapcsolattartás formái családokkal	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése, elemzése		36		36			36				108						
Kapcsolattartás formái családokkal	Kommunikáció	36		36			36			31		139						
Kapcsolattartás formái családokkal	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	36		36			36			31		139						

Ágazat IV. Pedagógia

Szakmacsoport 3. Oktatás
Elmélet - gyakorlat arány: 60-40

Ágazat		IV. Pedagógia	54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 4+1 éves, esti munkarend szerinti képzés, ÉVES óraszámok óraháló 2016. szeptember 1-jétől																
			Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatással																
			ESTI																
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés összes óraszám	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképe-sítéshez kapcsolódó óraszám	Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes óraszám	5/13		A szakképzés összes óraszám	
e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy								
Szakmacsoport		3. Oktatás																	
Elmélet - gyakorlat arány:		60-40																	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:		Összesen		126	72	126	90	70	126	54	70	93	62	749			310	186	1245 + 140=1385
		Összesen		198		216			180			155					496		
		Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		Szakmai elmélet aránya: 781/ 56,39%/															
		Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		Szakmai és összefüggő szakmai gyakorlat aránya: 604 /43,61%/															
11499-12 Foglalkoztatás II.		Foglalkoztatás II.		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15,5	0	15,5
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkajogi alapismeretek											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkaviszony létesítése											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Álláskeresés											0	4				4	
11499-12 Foglalkoztatás II.		Munkanélküliség											0	3,5				3,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Foglalkoztatás I.		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15,5	0	15,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvtani rendszerezés 1											0	4				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvtani rendszerezés 2											0	4				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Nyelvi készségfejlesztés											0	4				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)		Munkavállalói szókincs											0	3,5				3,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			77,5	0	77,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Általános pedagógia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			30	0	30
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Neveléselmélet		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20			0	20	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Didaktika		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27,5			0	27,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógiai gyakorlat		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	77,5	77,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Gondozás		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			40	40	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			37,5	37,5	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Bevezetés a pszichológiába		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			46,5	0	46,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Általános személyiséglélektani ismeretek		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15			0	15	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Fejlődéslélektani ismeretek		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15			0	15	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Szociálpszichológiai alapismeretek		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10			0	10	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok		Pedagógiai pszichológia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,5			0	6,5	
Általános gyógypedagógiai feladatok		Gyógypedagógiai alapismeretek		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			46,5	0	46,5
Általános gyógypedagógiai feladatok		Bevezetés a gyógypedagógiába		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15			0	15	
Általános gyógypedagógiai feladatok		A gyógypedagógia területei		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31,5			0	31,5	
Általános gyógypedagógiai feladatok		Gyógypedagógiai gyakorlat		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	108,5	108,5
Általános gyógypedagógiai feladatok		A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			66	66	
Általános gyógypedagógiai feladatok		A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			42,5	42,5	
Speciális gyógypedagógiai feladatok		Gyógypedagógiai pszichológia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31		

Speciális gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			31	0	31
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			31	0	31
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			31	0	31
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			31	0	31
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			31	0	31
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	18	0	18	0	0	18	0	0	15,5	0	69,5				15,5	0	15,5
Gondozás és egészségnevelés	Egészségvédelem	9	0	9	0	0	9	0	0	7,5	0	34,5				7,5	0	7,5
Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	9	0	9	0	0	9	0	0	8	0	35				8	0	8
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés elméleti alapjai	18	0	18	0	0	36	0	0	31	0	103				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés alapfogalmai	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	Játékpedagógia	0	0	10	0	0	13	0	0	12,5	0	35				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	Munkajellegű tevékenységek az óvodában	0	0	8	0	0	13	0	0	12,5	0	33				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	Programok az óvodában	0	0	0	0	0	11	0	0	6	0	17				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	Nevelési gyakorlat	0	54	0	72	0	0	36	0	0	62	224				0	0	0
Óvodai nevelési feladatok	Az óvodáskorú gyermek tevékenységének megfigyelése	0	54	0	72	0	0	36	0	0	62	224				0	0	0
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai és udvari feladatok	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	36				0	0	0
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	A tálalás, kiszolgálás szabályai	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18				0	0	0
Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Az óvodaudvar karbantartása	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18				0	0	0
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási ismeretek	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	36				0	0	0
Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási technikák	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	36				0	0	0
Családpedagógiai ismeretek	Pedagógiai szociológia	18	0	18	0	0	36	0	0	31	0	103				0	0	0
Családpedagógiai ismeretek	Családtan	18	0	6	0	0	12	0	0	10	0	46				0	0	0
Családpedagógiai ismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	0	0	6	0	0	12	0	0	10,5	0	28,5				0	0	0
Családpedagógiai ismeretek	Családi mentálhigiéné	0	0	6	0	0	12	0	0	10,5	0	28,5				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás elmélete	18	0	18	0	0	18	0	0	0	0	54				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	Kapcsolatteremtés a családdal	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	18				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	A kapcsolattartás gyakorlata	0	18	0	18	0	0	18	0	0	0	54				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése, elemzése	0	18	0	18	0	0	18	0	0	0	54				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	Kommunikáció	18	0	18	0	0	18	0	0	15,5	0	69,5				0	0	0
Kapcsolattartás formái családokkal	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	18	0	18	0	0	18	0	0	15,5	0	69,5				0	0	0

Szakmacsoport	IV. Pedagógia	36 hét			31 hét		A szakképzés összes óraszám
	3. Oktatás	1/13			2,/14		
	60-40	e	gy	ögy	e	gy	
Elmélet - gyakorlat arány:	Összesen	684	432	160	573,5	387,5	2345+160 =2505
	Összesen	1116			961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1257,5 óra (56,21%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	979,5 óra (43,79%)					
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	0	0		15,5	0	15,5
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskeresés	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	0	0		3,5	0	3,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	0	0		62	0	62
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	0	0		8	0	8
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	0	0		8	0	8
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	0	0		22	0	22
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szókincs	0	0		24	0	24
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	144			124		268
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	60			50		110
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Nevelésmélet	50			40		90
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	34			34		68
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat		180			155	335
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozás		100			100	200
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése		80			55	135
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába	144			93		237
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános személyiséglélektani ismeretek	45			30		75
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejlődéslélektani ismeretek	45			25		70
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológiai alapismeretek	30			19		49
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	24			20		44
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	144			93		237
Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	50			0		50
Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	94			93		187
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat		252			232,5	484,5
Általános gyógypedagógiai feladatok	A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései		152			150	302
Általános gyógypedagógiai feladatok	A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése		100			82,5	182,5
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia	72			62		134
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	72			62		134
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	72			62		134
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	72			62		134
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan	72			62		134

Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gondozás	72			62		134
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	36					36
Gondozás és egészségnevelés	Egészségvédelem	18					18
Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	18					18
Szakmai idegen nyelv		144			124	268	

		54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs szakképesítés 2 éves, esti munkarend szerinti képzés, ÉVES óraszámos óraháló 2016. szeptember 1-jétől					
		Szakgimnáziumi képzés közismereti oktatás nélkül					
		ESTI					
Ágazat	IV. Pedagógia	36 hét			31 hét		A szakképzés összes óraszama
		1/13			2,/14		
		e	gy	ögy	e	gy	
		360	216	80	325,5	170,5	
		576			496		
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	773 óra (60%)					1206 + 80= 1286
	Összesen	513 óra (40%)					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)						
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)						
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		15,5	0	15,5
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskeresés	0	0		4	0	4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	0	0		3,5	0	3,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	0	0		15,5	0	15,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	0	0		4	0	4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	0	0		4	0	4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	0	0		4	0	4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szókincs	0	0		3,5	0	3,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	72	0	0	62		134
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	30	0	0	25		55
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Nevelésmélet	25	0	0	20		45
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	17	0	0	12		29
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	0	90	0	0	77,5	167,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozás	0	50	0	0	50	100
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	0	40	0	0	27,5	67,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Bevezetés a pszichológiába	72	0	0	93		165
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános személyiséglélektani ismeretek	22,5	0	0	30		52,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejlődéslélektani ismeretek	22,5	0	0	25		47,5
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológiai alapismeretek	15	0	0	19		34
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	12	0	0	20		32
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	72	0	0	46,5		118,5
Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	25	0	0	0		25
Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	47	0	0	46,5		93,5
Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gyakorlat	0	126	0	0	93	219
Általános gyógypedagógiai feladatok	A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései	0	76	0	0	60	136
Általános gyógypedagógiai feladatok	A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése	0	50	0	0	33	83
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia	36	0	0	31	0	67
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	36	0	0	31	0	67
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	36	0	0	31	0	67
Speciális gyógypedagógiai feladatok	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	36	0	0	31	0	67
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai egészségtan	36	0	0	31	0	67

Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai gondozás	36	0	0	31	0	67
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	36	0	0	0	0	36
Gondozás és egészségnevelés	Egészségvédelem	18	0	0	0	0	18
Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	18	0	0	0	0	18
	Szakmai idegen nyelv	72			62		134

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi. A tantárgyakon belül fennmaradt 10%-os sávot, órakeretet a tananyag elmélyítésére, összegzésre, gyakorlásra és a csoportot alkotó tanulók/diákok készség és képességeihez igazodó egyéb tudáselmélyítő tevékenységekre fordítják a tanárok, oktatók.

Az időkeret fennmaradó része (szabadsáv) a kiadott szakmai programokban nem szerepel, így arról, annak szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában nem kell rendelkeznie.
A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.
AZ INTÉZMÉNY KÉR MINDEN PEDAGÓGUST, OKTATÓT, A TANMENETEK KÉSZÍTÉSE SORÁN AZ ÓRAHÁLÓK ÓRASZÁMAIT VEGYÉK FIGYELEMBE!

A

11499-12 azonosító számú

**Foglalkoztatás II.
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11499-12 azonosító számú Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Foglalkoztatás II.
FELADATOK	
Munkaviszonyt létesít	x
Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat	x
Feltérképezi a karrierlehetőségeket	x
Vállalkozást hoz létre és működtet	x
Motivációs levelet és önéletrajzt készít	x
Diákmunkát végez	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége	x
Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák	x
Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka)	x
Álláskeresési módszerek	x
Vállalkozások létrehozása és működtetése	x
Munkaügyi szervezetek	x
Munkavállaláshoz szükséges iratok	x
Munkaviszony létrejötte	x
A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései	x
A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei	x
A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás)	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi olvasott szöveg megértése	x
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Elemi szintű számítógép használat	x
Információforrások kezelése	x
Köznyelvi beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Önfejlesztés	x
Szervezőképesség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Kapcsolatteremtő készség	x
Határozottság	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Logikus gondolkodás	x
Információgyűjtés	x

1. Foglalkoztatás II. tantárgy

15 óra/15 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

1.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

1.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

1.3. Témakörök

1.3.1. Munkajogi alapismeretek

3 óra/3 óra

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás: fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (táv munka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

1.3.2. Munkaviszony létesítése

4 óra/4 óra

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselői szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

1.3.3. Álláskeresés

4 óra/4 óra

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresőben), munkaügyi szervezet

segítségével történő álláskereső, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

1.3.4. Munkanélküliség

4 óra/4 óra

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresői ellátások („passzív eszközök”): álláskeresői járadék és nyugdíj előtti álláskeresői segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkoztatás célcsoportja, közfoglalkoztatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskereső részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, beralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresői tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

1.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Tanterem

1.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

1.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat	x			
2.	megbeszélés		x		
3.	vita		x		
4.	szemléltetés			x	
5.	szerepjáték		x		
6.	házi feladat			x	

1.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x			
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése		x		
2.2.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre		x		
2.3	Tesztfeladat megoldása		x		

1.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11498-12 azonosító számú

**Foglalkoztatás I.
(érettségire épülő képzések esetén)
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11498-12 azonosító számú Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Foglalkoztatás I.
FELADATOK	
Idegen nyelven:	
bemutakozik (személyes és szakmai vonatkozással)	x
alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt	x
szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír	x
állásinterjún részt vesz	x
munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik	x
idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez	x
munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Idegen nyelven:	
szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése	x
egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai	x
közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok	x
a munkakör alapkifejezései	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven	x
Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Fejlődőképesség, önfejlesztés	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Nyelvi magabiztosság	x
Kapcsolatteremtő készség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Információgyűjtés	x
Analitikus gondolkodás	x
Deduktív gondolkodás	x

2. Foglalkoztatás I. tantárgy

62 óra/62 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

2.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

2.3. Témakörök

2.3.1. *Nyelvtani rendszerezés 1*

6 óra/6 óra

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múlt, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbízottság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

2.3.2. *Nyelvtani rendszerezés 2*

8 óra/8 óra

A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az

állásinterjún elhangzott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

2.3.3. Nyelvi készségfejlesztés

24 óra/24 óra

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a cél nyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a cél nyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

2.3.4. Munkavállalói szókincs

24 óra/24 óra

A 24 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a cél nyelv orszáiban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

2.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

2.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.

2.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	kiselőadás			x	
3.	megbeszélés			x	
4.	vita			x	
5.	szemléltetés			x	
6.	projekt		x		
7.	kooperatív tanulás		x		
8.	szerepjáték		x		
9.	házi feladat	x			
10.	digitális alapú feladatmegoldás	x			

2.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			x	
1.4.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x		x	
1.5.	Információk önálló rendszerezése	x			
1.6.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x			
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Levélikrás	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x			
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			

3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról			x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás			x	
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal	x			
4.3.	Csoportos helyzetgyakorlat			x	

2.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11464-16 azonosító számú

Pedagógiai és pszichológiai feladatok

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11464-16 azonosító számú Pedagógiai és pszichológiai feladatok. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Pedagógia	Pedagógia gyakorlat	Pszichológia
FELADATOK			
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait	x	x	x
Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait	x	x	x
Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét	x	x	x
Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit	x	x	x
Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon	x	x	x
Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében	x	x	x
Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit	x	x	x
Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről	x	x	x
Ügyeletet lát el	x	x	x

Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol	x	x	x
Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket	x	x	x
Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában	x	x	x
Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt	x	x	x
Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei	x		
A nevelés fogalma, jellemzői, szinterei, módszerei, folyamata	x		
A szocializáció fogalma, szinterei	x		
A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei			x
A szociometria		x	
A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében	x		
Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai	x		
Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei	x		
Az oktatás szervezeti és munkaformái	x		
A játékpedagógia, pszichológia alapjai	x		
A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció	x		
A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében			x
A személyiség-lélektan fogalma			x
A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők			x
Az emberi szükségletek rendszere			x
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya			x
A fejlődés fogalma, jellemzői			x

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció			x
A kötődés fogalma, kötődési típusok			x
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában			x
Az életkori szakaszok és általános jellemzői			x
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya			x
A kötődés fogalma, kötődési típusok			x
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában			x
Az életkori szakaszok és általános jellemzői			x
A szociálpszichológia fogalma			x
A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia			x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK			
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	x	x
Információforrások kezelése	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK			
Szervezőképesség	x	x	x
Elhivatottság	x	x	x
Kitartás	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK			
Konfliktusmegoldó készség	x	x	x
Interperszonális rugalmasság	x	x	x
Tolerancia	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK			
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x	x
Ismeretek helyén való alkalmazása	x	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	x	x

3. Pedagógia tantárgy

93 óra/144 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

3.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő-, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

3.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

3.3. Témakörök

3.3.1. Általános pedagógiai

40óra/60 óra

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia területei

3.3.2. Neveléstudomány

30óra/50 óra

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

Értékek, normák a nevelés folyamatában

A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők: a természeti tényezők, társadalmi tényezők, a kultúra szerepe

A szocializáció fogalma

A kortársak szerepe a szocializációban

A nevelés színterei: család, óvodai, iskola

A nevelési módszer fogalma, típusai

Sajátos nevelési igényű gyermek

A különleges bánásmódot igénylő gyermek

Inklúzió, integráció, szegregáció

3.3.3. Didaktika

23 óra/34 óra

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

Értékek, normák a nevelés folyamatában

A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők: a természeti tényezők, társadalmi tényezők, a kultúra szerepe

A szocializáció fogalma

A kortársak szerepe a szocializációban

A nevelés színterei: család, óvodai, iskola

A nevelési módszer fogalma, típusai

Sajátos nevelési igényű gyermek

A különleges bánásmódot igénylő gyermek

Inklúzió, integráció, szegregáció

3.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

3.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

3.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

3.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport- bontás	osztály- keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	

2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
3.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

3.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

4. Pedagógia gyakorlat tantárgy

155óra/360 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

4.1. A tantárgy tanításának célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

4.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődéslélektani szakmai tartalmakhoz.

4.3. Témakörök

4.3.1. Gondozás

80 óra/200 óra

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

4.3.2. A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése **75 óra/160 óra**

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés.

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.

A tanórán kívüli foglalkozások.

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása.

Felkészülés a tanórára, az óravázlat.

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelmek.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

A képzés javasolt helyszíne (ajánlás):

A szakmai gyakorlat helyszíne: a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola.

A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: heti, vagy kétheti vagy havi rendszerességgel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített

beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

4.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

óvodai csoportszoba, iskolai tanterem

4.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

4.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

4.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoportbontás	osztálykeret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	

1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Csoportos munkaformák körében				
3.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
3.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
3.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
3.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
3.5.	Csoportos versenyjáték		x		

4.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

5. Bevezetés a pszichológiába tantárgy

93 óra/252 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

5.1. A tantárgy tanításának célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

5.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

5.3. Témakörök

5.3.1. Általános és személyiség-lélektani ismeretek

30 óra/79 óra

A pszichológia tárgya, feladata, a pszichológia ágai,
A pszichológia fogalma, tárgya, feladata
A pszichológia vizsgálati módszerei
A pszichológia helye a tudományok rendszerében
A személyiség-lélektan fogalma
A megismerési folyamatok
A személyiség fogalma
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
Az emberi szükségletek rendszere

5.3.2. Fejlődéslélektani alapok

30 óra/75 óra

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei
A fejlődést befolyásoló tényezők
Az életkori szakaszok
A gyermek és gondozója közötti kapcsolat
A kötődés
A korai anya-gyermek kapcsolat
Harlow kísérletei
Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet”
A kötődés mintázatai
A biztonságos kötődés
Az elkerülő kötődés
Az ambivalens kötődés
A dezorganizált kötődés
Az én felfedezése
A hospitalizmus

5.3.3. Szociálpszichológiai alapismeretek

20 óra/54 óra

A szociálpszichológia fogalma
A szociálpszichológia tárgyát, területei
A csoport fogalma, fajtáit és szerveződésük alapja
A csoportfejlődés szakaszai
A szerep és a státusz
Az előítélet és a sztereotípiák fogalma, és kapcsolatuk
A deviancia

5.3.4. Pedagógiai pszichológia

13 óra/44 óra

A pedagógiai pszichológia fogalma
A pedagógiai pszichológia tárgya
A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
A nevelési attitűd fogalma, típusai
A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése
A szociometria

5.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

5.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

5.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

5.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	

2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
3.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

5.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11465-16 azonosító számú

**Általános gyógypedagógiai feladatok
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11465-16 azonosító számú **Általános gyógypedagógiai feladatok**. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Gyógypedagógiai alapismeretek	Gyógypedagógiai gyakorlat
FELADATOK		
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik más szakemberekkel	x	x
Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli rehabilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon	x	x
Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában	x	x
Ellátja a sérült gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket	x	x
Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában	x	x
Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli rehabilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon	x	x
Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában	x	x
A gyógypedagógus útmutatásai alapján a nevelő-oktató munkában használatos szemléltető eszközöket készít	x	x
Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében	x	x
Az SNI fogalma	x	x
Integráció, inklúzió, szegregáció	x	x
A fogyatékoságok okai	x	x
Gyógypedagógiai diagnózis felállítása	x	x
A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere	x	x

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A látásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A hallásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A beszédfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői	x	x
A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x	x
A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, okai, jellemzői	x	x
A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői	x	x
A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői	x	x
A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x	x
Köznyelvi beszédképesség	x	x
Fogyatékoság-specifikus eszközök használata	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x
Elhivatottság	x	x
Türelmesség	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Empatikus készség	x	x
Adekvát metakommunikáció	x	x
Segítőkészség	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Körültekintés, elővigyázatosság	x	x
Áttekintő képesség	x	x
Figyelemmegosztás	x	x

6. Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy

93óra/252 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

6.1. A tantárgy tanításának célja

Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

6.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az általános gyógypedagógia a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a **pedagógia** és **pszichológia** tárgyak elméleti tartalmakhoz.

6.3. Témakörök

6.3.1. Bevezetés a gyógypedagógiába

30 óra/50 óra

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

A fogyatékoságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

Gyógypedagógiai diagnózis felállítása

A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere

Fogyatékos gyermek a családban

6.3.2. A gyógypedagógia területei

63 óra/202 óra

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

A beszéd-fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői

A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői

6.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

6.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

6.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

6.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	

2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x	x	
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

6.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

7. Gyógypedagógiai gyakorlat tantárgy

232,5óra/522 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

7.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt a fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó, nevelő, oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, rehabilitációjában közreműködő szakemberekkel.

7.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az általános gyógypedagógia, a speciális gyógypedagógia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmakhoz.

7.3. Témakörök

7.3.1. A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései **132óra/322 óra**

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján. Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatába.

7.3.2. A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése 100,5 óra/200 óra

A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába.

A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba.

Szemléltető eszközök készítése.

Résztétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban.

A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése.

A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzélem megfigyelése.

A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

Kapcsolattartás a szülővel.

7.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Fogyatékos személyeket oktató, nevelő, fejlesztő, szegregált vagy integrált intézményrendszerben

7.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

7.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete	Alkalmazandó eszközök és felszerelések
---------	-----------------------------------	---	--

		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

7.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport- bontás	osztály- keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Információk önálló rendszerezése	x	x		
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.2.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x		
2.3.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x	x	
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		

7.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11466-16 azonosító számú

Speciális gyógypedagógiai feladatok

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A **11466-16** azonosító számú **Speciális gyógypedagógiai feladatok** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Gyógypedagógiai pszichológia	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	Gyógypedagógiai egészségstan
FELADATOK			
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógussal együttműködve segít a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi fejlesztő foglalkozásain, a fejlesztő foglalkozáson kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a látássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a hallássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x
A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a mozgáskorlátozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében	x	x	x

A gyógypedagógus útmutatásai alapján segít a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.			
A gyógypedagógus útmutatásai alapján segít a az autista spektrumzavarral küzdő gyermek, tanuló, óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.			
A gyógypedagógus útmutatás alapján segít a dislexiás, disgráfiás, discalculiás tanuló, iskolai, foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében.	x	x	x
Tevékenyen részt vesz a gondozási és önkiszolgálási szokások kialakításában			x
Segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs eszközök használatában			
Segítséget nyújt az akadálymentes és biztonságos közlekedés kialakításában, a közlekedés eszközeinek használatában	x	x	x
Segítséget nyújt a speciális taneszközök és kommunikációs eszközök használatában	x	x	x
Kapcsolatot tart a családdal	x	x	x
Tapasztalatait, megfigyeléseit megosztja a gyógypedagógussal	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése.	x	x	x
A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, kérdései, az önálló életvitel lehetőségei			x

A súlyosan és halmozottan sérült személyek gondozása, higiénés feladatai, fejlesztésük kiemelt területei, az önálló életvitel lehetőségei			x
A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése		x	
A látásfogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére	x		
A vakok verbalizmusa	x		
A vakok lereagáló mozgása	x		
A látásfogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai			x
A látássérültek speciális taneszközei, eszközei		x	
A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése		x	
A hallássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai			x
A hallásfogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére	x		
A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése		x	
A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei		x	
A mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei			x
A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére	x		
A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai		x	
A beszédfogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére	x		
Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése,		x	
A protetikusan környezet fogalma, fajtái		x	
A dislexiás, disgráfias, discalculiás gyermekek fejlesztése		x	
A Meixner módszer sajátosságai		x	
SZAKMAI KÉSZSÉGEK			

Olvasott szakmai szöveg megértése	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	x	x
Speciális eszközök, taneszközök,	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK			
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x	x
Elhivatottság	x	x	x
Türelmesség	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK			
Empatikus készség	x	x	x
Adekvát metakommunikáció	x	x	x
Segítőkészség	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK			
Körültekintés, elővigyázatosság	x	x	x
Áttekintő képesség	x	x	x
Figyelemmegosztás	x	x	x

8. Gyógypedagógiai pszichológia tantárgy

62 óra/144 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

8.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai pszichológia tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, ezzel hozzájárulva az ember lelki működésének teljesebb megértéséhez.

8.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai pszichológia a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a **pedagógia** és **pszichológia** és **általános gyógypedagógia** tárgyak elméleti tartalmakhoz.

8.3. Témakörök

8.3.1. A gyógypedagógiai pszichológia alapjai

62 óra/144 óra

A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.

A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai

Az intelligencia fogalma, megjelenési formái

A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai

Az analízátorok sérülésének sajátosságai

A vakok nyelvi fejlődése

A verbalizmus

A vakok lereagáló mozgása

A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői

A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége

A mozgássérültek pszichés sajátosságai

A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre

Az autista egyén beilleszkedésének problémája

A fejlődés kompenzatórikus jellege

A társadalmi beilleszkedés sajátosságai

A sérült gyermek a családban, anya-gyermek kapcsolat sajátosságai

A szülői reakciómódok hatása a fejlődésre

8.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

8.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

8.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

8.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				

3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.3.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

8.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

9. Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tantárgy

62 óra/144 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

9.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérülés specifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszerét, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.

9.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai pszichológia a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a **pedagógia** és **pszichológia** és **általános gyógypedagógia** tárgyak elméleti tartalmakhoz.

9.3. Témakörök

9.3.1. A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései

62 óra/144 óra

A tanulásban akadályozott gyermek nevelés, oktatása, fejlesztése

A tanulásban akadályozott gyermek speciális taneszközei, eszközei

A tanulásban akadályozott, egyén életútja

Az értelmileg akadályozott gyermek nevelés, oktatása, fejlesztése

Az értelmileg akadályozott, egyén életútja

A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A látássérültek speciális taneszközei, eszközei

A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei

A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése

A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei

A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai

Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése

A protetikai környezet fogalma, fajtái

A dislexia fogalma, a dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A disgráfia fogalma, a disgráfias gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A discalculia fogalma, a discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A Meixner módszer sajátosságai

Sérültek a munka világában

9.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

9.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

9.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

9.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	

1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.3.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x		
3.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x		
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

9.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

10. Gyógypedagógia egészségtan tantárgy

62 óra/144 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

10.1. A tantárgy tanításának célja

A gyógypedagógiai egészségtan tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a

sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.

10.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az gyógypedagógiai egészségtan a **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a **pedagógia** és **pszichológia** tárgyak elméleti tartalmakhoz kapcsolódik.

10.3. Témakörök

10.3.1. Gyógypedagógia gondozás

62óra/144 óra

A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata

A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai

A gyógypedagógia területén gyakran előforduló betegségek, rendellenességek

Az epilepsziás gyermek/felnőtt a csoportban

A cukorbetegség gyermek/felnőtt a csoportban

Az éjszakai ágyba vizező gyermek/felnőtt a csoportban

Teendők lázgörcs esetén

A tanulásban akadályozottak speciális egészségtana

Az értelmileg akadályozottak speciális egészségtana

A hallássérültek speciális egészségtana

A látássérültek speciális egészségtana

A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök

A logopédiai munka higiénéje

Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana

A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtani vonatkozásai

10.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

10.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

10.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		

9.	szimuláció		x		
----	------------	--	---	--	--

10.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x		
3.3.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x		
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		

4.5.	Csoportos versenyjáték		x		
------	------------------------	--	---	--	--

10.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11688-16 azonosító számú

**Gondozás és egészségnevelés
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11688-16. azonosító számú **Gondozás és egészségnevelés** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek
FELADATOK	
Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát, és céljaik megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaz	x
Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri	x
A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építi, alakítja a gyermekek, tanulók utánzástkövető magatartását	x
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában	x
Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során	x
Tanítja a gyermeknek a helyes mosdóhasználatot	x
Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában	x
Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe	x
Segít az öltözködésben	x
Tanítja az öltözködés szabályait	x
Segít a toalett-használat során	x
Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit	x
Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat	x
Felügyeli az étkeztetést	x
Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában	x
Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során	x

Lázat mér, lázat csillapít	x
Sajátos igényének megfelelően gondozza a sajátos nevelési igényű gyermekeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Az egészség fogalma	x
Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai	x
Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata	x
Az egészségnevelés fogalma, célja	x
Az egészségnevelés feladata, területei	x
A higiénés szokások kialakításának területei	x
A személyi gondozás fogalma	x
A személyi gondozás területei	x
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban	x
A táplálkozás egészségtana	x
Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően	x
Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során	x
Pszichés hatások jelentősége az étkezésben	x
A kulturált étkezési szokások kialakítása	x
A nyugodt pihenés ideális körülményei	x
A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei	x
A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei	x
A helyes életritmus és érzelmi biztonság	x
A lázas gyermek az óvodában	x
Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	x
A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x

Állóképesség	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Közérthetőség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

11. Gondozási és egészségnevelési alapismeretek tantárgy

139 óra/36 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

11.1. A tantárgy tanításának célja

Az **gondozási és egészségnevelési alapismeretek** tantárgy oktatásának célja, olyan tanulók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

11.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A **gondozási és egészségnevelési alapismeretek** tantárgy közvetlenül kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

11.3. Témakörök

11.3.1. Egészségvédelem

69 óra/18 óra

Az egészség fogalma

Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata

Az egészségnevelés fogalma, célja

Az egészségnevelés feladata, területei

A táplálkozás egészségtana

Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során

Pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A helyes életritmus és érzelmi biztonság megteremtésének feltételei

A nyugodt pihenés ideális körülményei

A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei

A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei

Aktív és passzív pihenés jelentősége

11.3.2. Személyi gondozás

70 óra/18 óra

A személyi gondozás fogalma

A személyi gondozás területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A kulturált étkezési szokások kialakítása

A lázas gyermek a közösségben

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

11.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

11.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

11.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat		x	x	
2.	elbeszélés		x	x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x		
6.	szemléltetés	x	x		
7.	projekt		x		
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		

11.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	

3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról		x		
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján				
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

11.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11470-16 azonosító számú

Óvodai nevelési feladatok

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11470-16 azonosító számú Óvodai nevelési feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	A nevelés elméleti alapjai	Nevelési gyakorlat
FELADATOK		
Ismeri az óvodai nevelés sajátosságait	x	x
Figyel az egyéni sajátosságokra	x	x
Differenciáltan végzi munkáját	x	x
Egyeztetni a napi nevelési/gondozási feladatok menetét az óvodapedagógussal	x	x
Segít az óvodapedagógusnak az óvodai tevékenységek során	x	x
Ismeri az óvodáskorú gyermek helyes életritmusának jellemzőit és megteremti feltételeit	x	x
A pedagógus instrukciói alapján előkészíti a tevékenységek eszközeit	x	x
Ismeri az óvodáskor játékfajtaát	x	x
Kiszűri a balesetveszélyes, sérült eszközöket, játékokat	x	x
Felügyeli és segíti a gyermekek munkajellegű tevékenységeit	x	x
Részt vesz az intézményi ünnepélyek, programok előkészítésében, lebonyolításában	x	x
Részt vesz az intézményen kívüli programok előkészítésében, lebonyolításában	x	x
Tevékenyen részt vállal a dekorációk elkészítésében és a gyermekekkel együtt dekorál, ajándékot készít, termet rendez	x	x
Lebonyolítja a vásárlást, számlát kér, elszámol	x	x
Részt vesz a gyermekek gondozásában, fogadásában	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A nevelés fogalma, színterei	x	x
A szocializáció fogalma és jellemzői	x	x
A családi nevelés jelentősége	x	x
A nevelő, mint modell	x	x
Az óvodai nevelés sajátosságai	x	x
A különleges gondozás fogalma	x	x
Az SNI –s gyermek az óvodában, Inklúzió, integráció, szegregáció	x	x
Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban	x	x
Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében	x	x
Társas kapcsolatok az óvodáskorban	x	x

A helyes életritmus jelentősége az óvodában	x	x
Az óvodai napirend sajátosságai	x	x
A játék fogalma, fajtái, a játék szerepe az óvodáskorban , játék feltételei	x	x
Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében	x	x
Munkajellegű tevékenységek az óvodában, a munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze	x	x
A játék és a munka kapcsolata, az önkiszolgálás és a naposi munka és jelentősége, az óvodáskorban	x	x
Munkalehetőségek az óvoda udvarán, évszakokhoz kapcsolódó feladatok	x	x
Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai	x	x
Az óvodai ünnepélyek, programok	x	x
A dajka szerepe a programok előkészítésében és lebonyolításában	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x	x
Köznyelvi beszédképesség	x	x
Információforrások kezelése	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Önállóság	x	x
Türelmesség	x	x
Felelősségtudat	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Segítőkézség	x	x
Határozottság	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Helyzetfelismerés	x	x
Figyelemmegosztás	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	x

12. A nevelés elméleti alapjai tantárgy

206 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

12.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló az óvodapedagógus közvetlen irányítás mellett képes segítséget nyújtani az óvodai napirend megvalósulásában.

12.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A nevelési alapismeretek tantárgy közvetlenül kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

12.3. Témakörök

12.3.1. A nevelés alapfogalmai

36 óra/0 óra

Anevelés fogalma, szinterei

A szocializáció fogalma és jellemzői

A családi nevelés jelentősége

A nevelő, mint modell

Az óvodai nevelés sajátosságai

A különleges gondozás fogalma

Az SNI –s gyermek az óvodában, Inklúzió, integráció, szegregáció

Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban

Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében

Társas kapcsolatok az óvodáskorban

A helyes életritmus jelentősége az óvodában

Az óvodai napirend sajátosságai

12.3.2. Játékpédagógia

70 óra/0 óra

A játék fogalma

A játék fajtái

A játék feltételei

A játék szerepe a személyiségfejlődésben

A játéktevékenység fejlődése az egyes életkori szakaszokban

Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében

12.3.3. Munkajellegű tevékenységek az óvodában

66 óra/0 óra

Munkajellegű tevékenységek az óvodában

A munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze

A játék és a munka kapcsolata

Az önkiszolgálás és a naposi munka és jelentősége, az óvodáskorban

Munkalehetőségek az óvoda udvarán

Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvodában

Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai

12.3.4. Programok az óvodában

34 óra/0 óra

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk az óvodával

Kulturális programok az óvodában

Óvodai kirándulás, előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Szülői értekezletek jelentősége

12.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Iskolai tanterem

12.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

12.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

12.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	

1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x	x	x	
2.2.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.4.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.5.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Csoportos munkaformák körében				
3.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
3.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
3.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
3.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
3.5.	Csoportos versenyjáték		x		

12.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

13. Nevelési gyakorlat tantárgy

448 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

13.1. A tantárgy tanításának célja

A gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodáskorú gyermeket gondozó-nevelő intézmények szakmai munkájába, megtapasztalják a napirend jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében.

13.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek, valamint „A nevelés elméleti alapjai” tárgyak tartalmához.

13.3. Témakörök

13.3.1. Az óvodáskorú gyermek tevékenységeinek megfigyelése

448 óra/0 óra

A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: az iskola által meghatározott rendszerességgel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét

az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában) hospitálnak, illetve az óvodáskorú gyermekek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, az adott intézményben tapasztalt szakmai munkáról. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

13.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

óvoda

13.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

13.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

13.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
1.1.	Írásos elemzések készítése				
1.2.	Leírás készítése	x	x	x	
1.3.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
1.4.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	

2.	Komplex információk körében				
2.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
2.2.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
2.3.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x	x	
2.4.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	

13.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11544-16 azonosító számú

**Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka
tevékenységében**

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11544-16 azonosító számú **Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében.** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Konyhai és udvari feladatok
FELADATOK	
Ismeri az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat	x
Átvesszi az ételt a szállítótól	x
Ügyel az ételek megfelelő hőmérsékletére	x
Megméri az étel hőmérsékletét, maghőmérőt használ	x
Szükség szerint melegíti az ételt	x
Szabályozza a hűtési láncot	x
Az ételt tálaló kocsira helyezi és szétosztja csoportlétszámnak megfelelően	x
Előkészíti az étkezésekhez szükséges eszközöket	x
Részt vesz a tálalásban, kiszolgálásban	x
Elkészíti a reggelit és az uzsonnát	x
Gyümölcsöt hámoz, szeletel	x
Ismeri a mosogatás szabályait, lépéseit, mosogatógépet használ	x
Ismeri és betartja a mosogatószerek tárolásának szabályait	x
Tárolja, elhelyezi az ételmaradékot	x
Felügyel a keresztszennyeződés elkerülésére	x
Ügyel a hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályaira, ételmintát vesz	x
Takarítja a konyhát	x
Ápolja, locsolja az udvar növényzetét	x
Felássa, locsolja a homokozót	x
Tisztán tartja az óvoda előtti a járdát	x
A szemetet szelektív tárolóba helyezi	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Betartja az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat, a konyhában tartózkodás rendjét	x
A beszállítás és az ételek átvételének szabályai	x
A tálalókonyha	x
Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában	x
Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása	x
A hűtés szabályai	x
A hűtési lánc	x

A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában	x
A csoportban történő tálalás szabályai	x
A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai	x
Mosogatószeres tárolásának szabályai	x
Az ételmaradék tárolása	x
A keresztszennyeződés elkerülése	x
Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei	x
A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai	x
A konyha takarításának szabályai	x
Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában	x
Az óvoda udvarának tagolása, növények az óvoda udvarán	x
Hinták, csúszdák, mászóókák, homokozó az óvoda udvarán	x
Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Könyvelési szöveg fogalmazása írásban	x
Kézírás	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Elhivatottság	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Kompromisszumkésztség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

14. Konyhai és udvari feladatok tantárgy

72óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

14.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, valamint az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, legyen képes megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.

14.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a Gondozás és egészségnevelés szakmai modul tartalmaihoz.

14.3. Témakörök

14.3.1. A tálalás, kiszolgálás szabályai

36 óra/... óra

Az óvoda konyhája, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje

A beszállítás és az ételek átvételének szabályai

A tálalókonyha

Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában

Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása

A hűtés szabályai

A hűtési lánc

A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában

A csoportban történő tálalás szabályai

A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai

Mosogatószeres tárolásának szabályai

Az ételmaradék tárolása

A keresztszennyeződés elkerülése

Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei

A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai

A konyha takarításának szabályai

Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában

14.3.2. Az óvodaudvar karbantartása

36 óra/... óra

Az óvoda udvarának tagolása

Növények az óvoda udvarán

Mérgező növények veszélyei

Hinták, csúszdák, mászóakák, homokozó az óvoda udvarán

Az udvari játékok karbantartásának szabályai

A biztonságos udvari játék megteremtésének feltételei

Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán

A gyermekek körében végezhető tevékenységek az óvoda udvarán

14.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

14.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

14.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

14.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x	x	
2.2.	Leírás készítése	x	x	x	
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x	x	x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x	x	

2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x	x	
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x	x	
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x	x	
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x	x	
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

14.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11543-16 azonosító számú

Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11543-16 azonosító számú **Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Takarítási ismeretek
FELADATOK	
Ügyel az óvoda rendjére, tisztaságára	x
Betartja a munkavégzésre vonatkozó biztonsági előírásokat	x
Munkavégzés közben megfelelő munka, illetve védőruhát használ	x
Tisztítószereket tárol, használ, adagol	x
Tisztán tartja az óvoda helyiségeit, berendezéseit	x
Fertőtlenítő takarítást végez, fertőtleníti a játékokat, fogmosó-eszközöket, fésűket	x
Portalanít, Felmossa a padlózatot, ablakot tisztít, szőnyeget tisztít	x
Kezeli az elektromos kisgépeket: az automata mosógépet, vasalót, porszívót	x
Mossa, vasalja, varrja a textíliákat, áthúzza az ágyneműt	x
Gondozza a szobanövényeket	
SZAKMAI ISMERETEK	
Az óvoda rendje, tisztasága	x
A takarítás fogalma	x
A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei	x
A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek	x
A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései	x
A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek	x
Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában	x
A textíliák mosása, vasalása	x
A porszívózás szabályai	x
Növénygondozás a csoportszobában	x
A szennyező anyagok kezelése, tárolása	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Olvasott szakmai szöveg megértése	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Elhivatottság	x
Megbízhatóság	x

TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Kompromisszum készség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Módszeres munkavégzés	x
A környezet tisztántartása	x
Gyakorlatias feladatértelmezés	x

15. Takarítási ismeretek tantárgy

72óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

15.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvoda takarításhoz szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint a biztonságos munkavégzés feltételeinek szabályait.

15.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

15.3. Témakörök

15.3.1. Takarítási technikák

72 óra/0 óra

Az óvoda rendje, tisztasága

A takarítás fogalma, fajtái

A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei

A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek

A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései

A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek

Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában

A textíliák mosása, vasalása

A porszívózás szabályai

Növénygondozás a csoportszobában

A szennyező anyagok kezelése, tárolás

A takarítás során használt védőruházat

15.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

15.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

15.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	

7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

15.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x	x	
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x	x	
2.	Komplex információk körében				
2.1.	Esetleírás készítése	x	x	x	
2.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x	x	
2.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x	x	
2.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x	x	x	
2.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x	x	
3.	Csoportos munkaformák körében				
3.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
3.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
3.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
3.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
3.5.	Csoportos versenyjáték		x		

15.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11676-16 azonosító számú

**Családpedagógiai alapismeretek
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11676-16 azonosító számú **Családpedagógiai alapismeretek** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Pedagógiai szociológia	Mentálhigiénés alapismeretek	Fejlődéslélektani alapok
FELADATOK			
Tiszteletben tartja a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x		
Munkáját előítélet- mentesen, és a szakmai titoktartás szabályai szerint végzi		x	
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	
Együttműködik más szakemberekkel	x	x	
Felismeri az egyéni, családi és krízishelyzeteket		x	
Felismeri a család elemi életfeltételek hiányát		x	
Megérti, újrafogalmazza a problémát			x
A felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi			x
Támogatja a problémamegoldást		x	
Keresi a kialakult probléma háttereit		x	
Értelmezi, kezeli a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelési technikákat.		x	x
Konszenzusra, kompromisszumra törekszik			x
Együttműködik pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberrel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében			x
Felismeri a családi diszfunkciókat	x	x	
Részt vesz a családról szóló információgyűjtésben	x		x
Elősegíti az intézmény és a család interakciót, kommunikációját			x
Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást végez		x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A család fogalma	x		
Családtípusok	x		
A család, mint közösség	x		
A család, mint interakció	x		
A család rendszerelméletű modellje	x		
A család fejlődése, életciklusai	x		
A család funkciói		x	

A családi funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok		x	
Devianciák megjelenése a családban		x	
Hátrányos helyzet fogalma			
Veszélyeztetettség fogalma	x		
Iskolakerülés és családi reakciók	x	x	
Gyermekszegénység megjelenése		x	
Fiatalkorú bűnöző a családban			x
A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban			
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás		x	
Az emberi szükségletek rendszere			
Családi mentálhigiéné fogalma		x	
A család és a gondozó-nevelő, nevelő-oktató feladatot végző intézmények integrációjának problémái			x
A konfliktus fogalma, típusai		x	
Konfliktuskezelési stratégiák			x
Az előítélet fogalma, típusai, az előítéletes személyiség		x	
SZAKMAI KÉSZSÉGEK			
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x	
Olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveg megértése	x	x	x
Köznyelvi és szakmai szöveg írására	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x	x	
Információforrások kezelése			
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK			
Szervezőképesség	x		
Elhivatottság	x		
Önállóság		x	
TÁRSAS KOMPETENCIÁK			
Konfliktusmegoldó készség			x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK			
Gyakorlatias feladatértelmezés			x
Tervezés		x	
Kreativitás, ötletgazdagság			

16. Pedagógiai szociológia tantárgy

206 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

16.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról) amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül.

16.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai szociológia tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

16.3. Témakörök

16.3.1. Családtan

92 óra/0 óra

Család és társadalom

A család fogalmának megközelítései

A fejlődési családmódel

A család szerkezete

A család funkciói

A család biológiai funkciói

A család szocializációs funkciói

A család gazdasági funkciói

A család fejlődési életciklusai

A család rendszerelméletű modellje

A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás

Családi szerepek és szerepkonfliktusok

Családi konfliktusok típusai

Családi konfliktusok feloldása

Az iskolakerülés és a családi reakciók

Fiatalkorú bűnöző a családban

A büntethetőség jogi kérdései

A büntetés pszichés hatásai a fiatalkorú egyénre

Devianciák megjelenése a családban

A gyermekszegénység kérdései

A család és az intézmény kapcsolatrendszere

16.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

16.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

16.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

16.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x		
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x		
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x		
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.6.	Információk önálló rendszerezése		x		
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x			
2.2.	Leírás készítése	x			
2.3.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre			x	
2.4.	Tesztfeladat megoldása			x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x			

3.	Komplex információk körében				
3.1.	Jegyzetkészítés eseménnyel kérdéssor alapján			x	
3.2.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.3.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.3.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		

16.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

17. Mentálhigiénés alapismeretek tantárgy

57óra0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

17.1. A tantárgy tanításának célja

A mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése.

17.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A mentálhigiénés alapismeretek tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti tartalmakhoz.

17.3. Témakörök

17.3.1. Családi mentálhigiéné

57óra0 óra

A mentálhigiéné fogalma

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

Az emberi szükségletek rendszere

Az emberi szükségletek sérülése

A család lelki egészségének tényezői

A krízis fogalma

Krízishelyzetek a családban

A család elégtelen, hibás működése

Az elhanyagolás

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A túlkötés problémái

Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A konfliktus fogalma, típusai

Konfliktuskezelés stratégiák

Koordináció a pedagógusokkal, egészségügyi és szociális szakemberekkel

17.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

17.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

17.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

17.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x	x	
1.2.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése	x	x	x	
2.2.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.3.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x		
2.4.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x		

3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x		
4.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x		
4.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x		

17.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11677-16 azonosító számú

Kapcsolattartás formái családokkal

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11677-16 azonosító számú **Kapcsolattartás formái családokkal**. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Kapcsolattartás elmélete	Kapcsolattartás gyakorlata
FELADATOK		
Tiszteletben tartja a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékrendjét, autonómiáját	x	x
Munkáját előítélet- mentessen, és a szakmai titoktartás szabályai szerint végzi	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik más szakemberekkel	x	x
A szakemberrel együttműködve előkészíti a családlátogatást	x	x
Felveszi a kapcsolatot a családdal		
Időpontot egyeztet	x	x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait	x	x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét	x	x
Szükség esetén a szakemberrel együttműködve a család számára segítséget ajánl	x	x
Folyamatos kapcsolatot tart fenn a családdal	x	x
Előkészíti a szülői értekezletet	x	x
Előkészíti a fogadó órát	x	x
Előkészíti a nyílt napot: értesíti a szülőt, felkészíti a gyermeket, tanulót, termet rendez	x	x
Munkadélutánokat szervez	x	x
Intézményi programokat, ünnepélyeket szervez	x	x
Meghívót készít	x	x
Aktualizálja a hirdetőtáblát, telefonál, e-mailt ír	x	x
Bevonja a családot az intézményi programokba, ünnepélyekbe	x	x
A gyermek érdekében a külön élő szülőket békés kapcsolattartásra ösztönzi	x	x
Családi, iskolai élet rendezvényein a gyermek, tanuló aktív részvételét támogatja	x	x
Felhívja a gyermekek figyelmét a szabadidő hasznos eltöltésére	x	x
Részt vesz a szülővel történő segítő beszélgetésen	x	x
Kultúraltan öltözködik, illendően viselkedik	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége	x	x
A családdal történő kapcsolattartás formái		x
A családlátogatás	x	x

A családlátogatás előkészítésének lépései	x	x
Kapcsolattartás formái, szabályai	x	x
Kommunikáció a szülővel	x	x
A családlátogatás megfigyelési szempontjai	x	x
A megjelenés, öltözet, viselkedés illemtana	x	x
Szülői értekezlet jelentősége, szerepe	x	x
Fogadó órák jelentősége, szerepe	x	x
Nyílt napok jelentősége, szerepe	x	x
Munkadélutánok jelentősége, szerepe	x	x
Intézményi programok, ünnepélyek	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	x
Információk kezelése	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Szervezőképesség	x	x
Megbízhatóság	x	x
Pontosság	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Konfliktusmegoldó készség	x	x
Kapcsolatteremtő készség	x	x
Tolerancia	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x
Tervezés	x	x
Problémaelemzés, problémafeltárás	x	x

18. A kapcsolattartás elmélete tantárgy

108 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

18.1. A tantárgy tanításának célja

A kapcsolattartás elmélete tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, ismerjék meg a családdal történő kapcsolattartás formáit, tájékozódjanak a kapcsolatfelvétel módjairól, ezáltal szélesítsék szakmai tudásukat.

18.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a „Kapcsolattartás gyakorlata” tantárgyhoz.

18.3. Témakörök

18.3.1. Kapcsolatteremtés a családdal

36 óra/0 óra

A kapcsolattartás jelentősége

A kapcsolattartás formái

A családlátogatás, előkészítése

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

A kommunikáció szabályai, illemtana

A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és lebonyolítás lépései

A családlátogatás megfigyelési szempontjai

A családlátogatás jegyzőkönyve

A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana

A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Az intézményen belüli programok, ünnepélyek formái, fajtái, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

18.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

18.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

18.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	

2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

18.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása		x		
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel		x		
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel		x		
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása		x		
1.6.	Információk önálló rendszerezése		x		
1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése		x		
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése		x		
2.2.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre		x		
2.3.	Tesztfeladat megoldása			x	
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
2.6.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x			
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x	x		
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x	x		
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x	x		

3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után		x		
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x	x		
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

18.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

19. A kapcsolattartás gyakorlata tantárgy

108 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

19.1. A tantárgy tanításának célja

A gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a pedagógiai gyakorlatba, az óvodák és iskolák szakmai munkájába. Legyen alkalmunk megfigyelni a pedagógus és a család kapcsolattartásának folyamatát, tájékozódni a kapcsolatfelvétel módjairól, és formáiról, valamint megfigyelőként részt venni a különböző rendezvényeken.

19.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret** (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá „A kapcsolattartás elmélete” tantárgyhoz

19.3. Témakörök

19.3.1. A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése, problémahelyzetek elemzése **108 óra/0óra**

A megfigyelés módszerének alkalmazása, etikai szabályainak betartása

Pedagógusok összehangolt munkájának megfigyelése

Az intézmény napirendjének megismerése

A családdal történő kapcsolattartás módjainak megfigyelése a gyakorlatban

A szülővel történő kulturált kommunikáció megfigyelése a gyakorlatban

A családlátogatás előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, segítségnyújtás a dokumentáció előkészítésében

A családlátogatások jegyzőkönyvének elemzése, értelmezése

A szülői értekezletek, előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban

A fogadó óra előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban

A nyílt napok előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, részvétel és segítségnyújtás a programon

Munkadélutánok előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban

Az intézményen belüli programok, ünnepélyek előkészítésének és lebonyolításának megfigyelése a gyakorlatban, részvétel és segítségnyújtás a programon
Szituációs feladatok megoldása a családdal történő kapcsolattartás témakörben

19.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

óvoda, általános iskola

19.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

19.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

19.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x			

1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x			
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x	x		
2.2.	Leírás készítése	x	x		
2.3.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x	x		
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x	x		
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x	x		
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x	x		
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x	x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x			
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

19.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11678-16 azonosító számú

Kommunikáció és viselkedéskultúra

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11678-16 azonosító számú **Kommunikáció és viselkedéskultúra** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Kommunikáció
FELADATOK	
Alkalmazza a verbális és nonverbális és kommunikáció módjait	x
Használja a kommunikációs technikákat	x
Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket	x
Képes meggyőző kommunikációjával hatni a hallgatóságára	x
Munkájában megteremti az eredményes közlési folyamat feltételeit	x
Kommunikációjában szem előtt tartja a 4É-t. (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x
Alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	x
Alkalmazza a helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formákat	x
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét	x
Betartja a telefonálás illemtanát	x
Kommunikációja során igyekszik a bizalmi légkör kialakítására	x
Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiéniájára	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A kommunikáció fogalma, jelentősége	x
A verbális kommunikáció	x
A nonverbális kommunikáció	x
A külső megjelenés, mint metakommunikáció	x
A tér, a térköz	x
Kommunikációs technikákat, gesztusok jelentőség	x
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái	x
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők	x
A meggyőző kommunikáció	x
Az eredményes közlésfolyamata feltételei	x
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x
Kapcsolatteremtés szabályai	x
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai	x

Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége	x
Köszönési formák	x
Megszólítás	x
Távolsági zónák, térközök	x
Telefonálás illemtana	x
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana	x
Bizalmi légkör kialakítása	x
Dívat, öltözködés, smink, testi higiéné	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Könyvelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
Információforrások kezelése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Elhivatottság	x
Önállóság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Udvariasság	x
Kompromisszumképesség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

20. Kommunikáció tantárgy

139óra/0óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

20.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

20.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, történelem, a **társadalmi és állampolgári ismeretek**, **etika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a „Kapcsolattartás elmélete” és a „Kapcsolattartás gyakorlata” tantárgyak tartalmaihoz.

20.3. Témakörök

20.3.1. Kommunikáció a pedagógiai folyamatban

139 óra/0óra

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A verbális kommunikáció

A nonverbális kommunikáció

A külső megjelenés, mint metakommunikáció

A tér, a térköz

Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A meggyőző kommunikáció

Az eredményes közlésfolyamata feltételei

4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)

Kapcsolatteremtés szabályai

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák

Megszólítás

Távolsági zónák, térközök

Telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

Bizalmi légkör kialakítása

Divat, öltözködés, smink, testi higiéné

20.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)
iskolai tanterem

20.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

20.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport	osztály	
1.	magyarázat			x	
2.	elbeszélés			x	
3.	kiselőadás	x			
4.	megbeszélés	x	x	x	
5.	vita		x	x	
6.	szemléltetés			x	
7.	projekt		x	x	
8.	kooperatív tanulás		x		
9.	szimuláció		x		
10.	szerepjáték		x		

20.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sorszám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések
		egyéni	csoport-bontás	osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása		x		
1.3.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.4.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.5.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x		
1.6.	Információk önálló rendszerezése	x			

1.7.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x			
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x			
2.2.	Leírás készítése	x	x		
2.3.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x			
2.4.	Tesztfeladat megoldása	x		x	
2.5.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.6.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
2.7.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban		x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Esetleírás készítése	x			
3.2.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.3.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x			
3.4.	Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után	x			
3.5.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
4.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
4.5.	Csoportos versenyjáték		x		

20.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT

I. Öt évfolyamos oktatás közismereti képzéssel

10. évfolyamot követően 140 óra

11. évfolyamot követően 140 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

A 10. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Összefüggő szakmai gyakorlat: Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, vagy óvodáskorú gyermekeket ellátó intézményben, pl. gyermekotthonban.

A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában) hospitálnak, illetve az óvodáskorú gyermekek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, az adott intézményben tapasztalt szakmai munkáról. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

A 11. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Összefüggő szakmai gyakorlat: Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez. Az összefüggő nyári gyakorlat sajátos körülmények között is teljesíthető, pl: nyári tábor, erdei iskola, sporttáborok, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában, iskolában) hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

II. Két évfolyamos oktatás közismereti képzés nélkül

1. évfolyamot követően 160 óra

Az 1. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Összefüggő szakmai gyakorlat: Megvalósítható, bármely fogyatékos személyt ellátó, oktató-nevelő, fejlesztő intézményben, integrációban vagy szegregációban. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti felkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a sérült személyek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. Bekapcsolódnak a sérült személyek önkiszolgálási és gondozási tevékenységeibe.

A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott

intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

Megfigyelik és bekapcsolódnak a sérült személyt ellátó, oktató-nevelő, fejlesztő intézmény napirendjébe, a szervezési feladatokba, a programok előkészületeibe, lebonyolításába. Megismerkednek sérülés-specifikus eszközökkel, módszerekkel, eljárásokkal.

„