

2.130.

S Z A K K É P Z É S I K E R E T T A N T E R V a

IV. PEDAGÓGIA ágazathoz tartozó

54 140 02

PEDAGÓGIAI ÉS CSALÁDSEGÍTŐ MUNKATÁRS SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

(a 32 140 01 ÓVODAI DAJKA, 52 140 01 FOGYATÉKKAL ÉLŐK GONDOZÓJA

mellék-szakképesítésekkel)

I. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

alapján készült.

II. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 54 140 02

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai és családsegítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. Pedagógia

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

III. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: nincsenek

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

IV. A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
–	–
–	–

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként

Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés heti óraszamos óraháló

			9.		10.			11.			12.		5/13.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
			6	2	7,5	4,5	140	8,5	2,5	140	10,5	1,5	20	11
			8		12			11			12		31	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása											0,5	
	Összesen											2		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés												
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés												
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	3		3			1,5			1,5		1,5	
	Pszichológia	fő szakképesítés	3		2,5			1,5			2		1,5	
	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés		2		2,5			1,5			1,5		10
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés			2									
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés				2							1	
	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés												1
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés											5	
	Mentálhigiéné	fő szakképesítés											3	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés											5	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés											0,5	
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka						1,5						
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka						2						
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2			
	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója							1					
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						2			2,5			
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2			
	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója												
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója												
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka												
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	3214001 Óvodai dajka									0,5			
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka												
Heti összes óraszám			6	2	7,5	4,5		8,5	2,5		10,5	1,5	20	11
Elmélet - gyakorlat heti összes óraszám:			8		12			11			12		31	
Összefüggő szakmai gyakorlat							140			140				
5/13. évfolyamon, a szabadsáv heti 4 órájának felhasználása:														
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :														
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka												1
Intézményi sajátosságból eredő, toleranciát erősítő, integrációs elem														
		Cigány kisebbségi népismeret											1	
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:														
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat												1	
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:														
	Szakmai idegen nyelv												1	
Heti összes szakmai óraszám szabadsávval			8		12			11			12		35	
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:														

Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés heti óraszamos óraháló															
			9.		10.			11.			12.		5/13.		
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	6	2	7,5	4,5	140	8,5	2,5	140	10,5	1,5	20	11	
	Összesen		8		12			11			12		31		
Éves óraszám:			216	72	270	162	140	306	90	140	325,5	46,5	620	341	2729
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:			288		432		140	396		140	372		961		2449
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:			288		572			536			372		961		2729
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:			216		270			306			325,5		620		1737,5
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:				72		162			90			46,5		341	711,5
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:							140			140					280
Szakmai óraszám éves összesítésben:															2729
Összes óraszám szabad sávval:			288		432		140	396		140	372		961		2853
													93	31	
			1768										1085		2853

63,67%

40%

36,33%

			Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés heti óraszámos óraháló												
			9.		10.			11.			12.		5/13.		
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	1	4	2	70	4	1,5	70	5	1	11	5	
	Összesen		4		6			5,5			6		16		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											1		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	1,5		2			1			0,5		1,5		
	Pszichológia	fő szakképesítés	1,5		1			1			1		1,5		
	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés		1		1			1			1		4	
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés			1										
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés				1							0,5		
	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés												1	
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés											2		
	Mentálhigiéné	fő szakképesítés											1,5		
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés											2		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés											0,5		
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka						0,5							
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka						0,5							
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									1				
	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója							0,5						
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						1			1				
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									1				
	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója													
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója													
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka													
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	3214001 Óvodai dajka									0,5				
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka													
Heti összes óraszám			3	1	4	2		4	1,5		5	1	11	5	
Elmélet - gyakorlat heti összes óraszám:			4		6			5,5			6		16		
Összefüggő szakmai gyakorlat							70			70					
5/13. évfolyamon, a szabadsáv heti 2 órájának felhasználása:															
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :															
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka												1	
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:															
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat												0,5		
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:															
	Szakmai idegen nyelv												0,5		
Heti összes szakmai óraszám szabadsávval			4		6			5,5			6		18		
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:															
Éves óraszám:			108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	341	155	1380

Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés heti óraszamos
óraháló

		9.		10.			11.			12.		5/13.						
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy					
		3	1	4	2	70	4	1,5	70	5	1	11	5					
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása				4	6		70	5,5		70	6		16			
	Összesen																	
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:						144	216			70	198		70	186		496	1240	
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:						144	286				268			186		496	1380	
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:						108		144			144			155		341	892	60%
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:							36		72			54			31		155	348
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:										70			70				140	40%
Szakmai óraszám éves összesítésben:																	1380	
Összes óraszám szabad sávval:						144		216		70	198		70	186		496		1442
																31	31	
						884												

			Szakgimnáziumi 2 éves, nappali munkarendes képzés, heti óraszámok óraháló				
			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
			21	10	160	20	11
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása					
	Összesen		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés				2	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	10			1,5	
	Pszichológia	fő szakképesítés	9			1,5	
	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés		8			10
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	2				
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés		2		1	
	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés					1
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés				5	
	Mentálhigiéné	fő szakképesítés				3	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés				5	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés				0,5	
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka					
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka					
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	3214001 Óvodai dajka					
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka					
Heti összes óraszám			21	10		20	11
Elmélet - gyakorlat heti összes óraszám:			31			31	
Összefüggő szakmai gyakorlat						160	
1/13. és 2/14. évfolyamon, a szabadsáv heti 4 órájának felhasználása:							
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :							
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka		1			1
Intézményi sajátosságból eredő, toleranciát erősítő, integrációs elem							
		Cigány kisebbségi népismeret	1			1	
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:							
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		1			1	
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:							
	Szakmai idegen nyelv		1			1	
Heti összes szakmai óraszám szabadsávval			35			35	

			Szakgimnáziumi 2 éves, nappali munkarendes képzés, heti óraszámok óraháló										
			1/13.			2/14.							
			e	gy	ögy	e	gy						
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	21	10	160	20	11						
	Összesen		31			31							
			Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:										
			Éves óraszám:			756	360	160	620	341	2237		
			Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:			1116			961	2077			
			Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:			1276			961	2237			
			Elmélet összes óraszám a képzés alatt:			756			620		1376	60%	61,51%
			Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:				360			341	701		
			Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:					160			160	40%	38,49%
			Szakmai óraszám éves összesítésben:								2237		
						1116		160	961		2505		
			Összes óraszám szabad sávval:			108	36		93	31			

			Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, heti óraszámok óraháló				
			1/13.			2/14.	
			e	gy	ögy	e	gy
			10	6	80	10	5
			16			15	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása				0,5	
	Összesen						
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés				1	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés					
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	5			1	
	Pszichológia	fő szakképesítés	4			1	
	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés		5			4
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	1				
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés		1		0,5	
	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés					1
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés				2	
	Mentálhigiéné	fő szakképesítés				1	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés				2,5	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés				0,5	
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka					
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka					
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	3214001 Óvodai dajka					
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka					
Heti összes óraszám			10	6		10	5
Elmélet - gyakorlat heti összes óraszám:			16			15	
Összefüggő szakmai gyakorlat					80		
1/13. és 2/14. évfolyamon, a szabadsáv heti 2 órájának felhasználása:							
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :							
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	1			1	
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:							
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		0,5			0,5	
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:							
	Szakmai idegen nyelv		0,5			0,5	
Heti összes szakmai óraszám szabadsávval			18			17	
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:							
Éves óraszám:			360	216	80	310	155
						1121	

Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, heti óraszámos óraháló

			1/13.			2/14.				
			e	gy	ögy	e	gy			
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	10	6	80	10	5			
	Összesen		16			15				
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:			576			465		1041		
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:			656			465		1121		
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:			360			310		670	60%	59,77%
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:				216			155	371		
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:					80			80	40%	40,23%
Szakmai óraszám éves összesítésben:								1121		
			576		80	465		1255		
Összes óraszám szabad sávval:			72	0		62	0			

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak éves óraszama évfolyamonként

Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																			
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszama		9-12. o. összes óraszama	e	gy	9-13. o. összes óraszama	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2278	
	288		432		396			372			961								
	Összesen		öt évfolyamos képzés egészében: 1737 óra (60%)																
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 992 óra (40%)																
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)																		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	fő szakképesítés										0	4				4		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	fő szakképesítés										0	4				4		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskeresés	fő szakképesítés										0	4				4		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	fő szakképesítés										0	3				3		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	fő szakképesítés										0	8				8		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	fő szakképesítés										0	8				8		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	fő szakképesítés										0	23				23		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szókincs	fő szakképesítés										0	23				23		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	108	0	108	0		54	0		46	0	316	0	316	47	0	363	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	fő szakképesítés	18									18					18		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelési folyamat	fő szakképesítés	36									36					36		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés módszerei	fő szakképesítés	36									36	5				41		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek fő tevékenységformái	fő szakképesítés	18		36			18				72	12				84		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés szinterei	fő szakképesítés			36			18				54	12				66		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló	fő szakképesítés			36							36	0				36		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés						18				18	0				18		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	fő szakképesítés									30		30			12		42	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alternatív pedagógiai irányzatok	fő szakképesítés									16		16			6		22	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pszichológia	fő szakképesítés	108	0	90	0		54	0		62	0	314	0	314	46	0	360	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pszichológia	fő szakképesítés	72									72					72		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológia	fő szakképesítés	36		36							72	14				86		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejldéslélektan	fő szakképesítés			54			18			15		87					87	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Személyiséglélektan	fő szakképesítés						18			30		48			6		54	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	fő szakképesítés									17		17			12		29	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alkalmazott pszichológia	fő szakképesítés						18					18			14		32	

Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszama		9-12. o. összes óraszama	e	gy	9-13. o. összes óraszama
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2278
	Összesen		288	432	396	372		961										
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 1737 óra (60%)															
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 992 óra (40%)															
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés	0	72	0	90		0	54		0	47	263	0	263	0	310	573
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerésének lehetőségei	fő szakképesítés		9								9				16	25	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	fő szakképesítés		36		36			30		24	126				46	172	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozási tevékenység meegfigyelése, irányítása	fő szakképesítés				18		24		23	65		62			127		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	fő szakképesítés		27		36					63		62			125		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	fő szakképesítés									0		62			62		
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Intézményen belüli és kívüli programok	fő szakképesítés									0		62			62		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	0	0	72	0		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	fő szakképesítés			24						24					24		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	fő szakképesítés			36						36					36		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	fő szakképesítés			12						12					12		
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés	0	0	0	72		0	0		0	0	72	0	72	31	0	103
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció folyamata	fő szakképesítés				36						36					36	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció zavarai	fő szakképesítés				18						18					18	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	fő szakképesítés				18						18					18	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a családokkal	fő szakképesítés										0	31				31	
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	31	31
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés											0				31	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	155	0	155
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családtani alapismeretek	fő szakképesítés										0	35				35	
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Krízishelyzetek a családban	fő szakképesítés										0	120				120	
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiéné	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	93	0	93
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	fő szakképesítés										0	31				31	
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családi mentélhigiéné	fő szakképesítés										0	62				62	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	155	0	155
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés										0	62				62	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Játékpedagógia	fő szakképesítés										0	31				31	
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Programszervezés	fő szakképesítés										0	62				62	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	16	0	16
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	fő szakképesítés										0	4				4	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	fő szakképesítés										0	4				4	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	fő szakképesítés										0	2				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	fő szakképesítés										0	2				2	

			Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2278	
	Összesen		288	432	396	372		961											
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 1737 óra (60%)																
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 992 óra (40%)																
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	fő szakképesítés										0			2		2		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	fő szakképesítés										0			2		2		
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		54	0		0	0	54	54	0	0	0	54	
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés területei	3214001 Óvodai dajka					18					18							18
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai élet megszervezése	3214001 Óvodai dajka					18					18							18
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	A dajka szerepe az óvodai nevelésben	3214001 Óvodai dajka					18					18							18
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek	3214001 Óvodai dajka					0					0							0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		72	0		0	0	72	72	0	0	0	72	
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					28					28							28
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka					16					16							16
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					28					28							28
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		62	0	62	62	0	0	0	62	
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Sérülés-specifikus gondozási feladatok	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									62		62						62
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	36		0	0	36	36	0	0	0	36	
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gondozási feladatok sérült személyek körében	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						36					36						36
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		72	0		77	0	149	149	0	0	0	149	
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					36					36							36
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					36				77		113						113
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		62	0	62	62	0	0	0	62	
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									62		62						62
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció folyamata	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció zavarai	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Egészségnevelés, egészségvédelem	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Személyi gondozás	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	A beteg gyermek ellátása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0					0							0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					0					0							0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka					0					0							0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					0					0							0

Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																							
		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés						
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszama		9-12. o. összes óraszama	e	gy	9-13. o. összes óraszama						
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2278						
	Összesen	288		432			396			372					961								
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1737 óra (60%)																					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 992 óra (40%)																					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	16					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									4		4					4					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									4		4					4					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2		2					2					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2		2					2					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2		2					2					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									2		2					2					
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0					
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	3214001 Óvodai dajka										0					0						
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	3214001 Óvodai dajka										0					0						
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	3214001 Óvodai dajka										0					0						
sorvégi összeg			216	72	270	162	0	306	90	0	325	47	1488	451	1037	620	341	2449					
Évenkénti összes elmélet, gyakorlat		1488	288		432		396		372						961								
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen		280				140			140														
		1768																					
Főszakképesítés összes óraszám			216	72	270	162	140	108	54	140	108	47	1037	0	1037	620	341	1998					
Mellékszakképesítés összes óraszám			0	0	0	0	0	198	36	0	217	0	451	451	0	0	0	451					
Összesen (fő+mellék)			216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2449					
Főszakképesítés össz óraszám 4+1 év		2278																					
Mellékszakképesítés összes óraszám 4+1 év		451																					
Összesen (fő+mellék, 4+1)		2729																					
Elmélet összesen (4)		1117	216		270			306			325					620							
Gyakorlat összesen (4)		371		72		162			90	0		47					341						
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (4)		280					140			140													
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (4)		1768																					
Elmélet összesen (4+1)		1737	216		270			306			325					620							
Gyakorlat összesen (4+1)		712		72		162			90			47					341						
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (4+1)		280					140			140													
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (4+1)		2729																					

5/13. évfolyamon, a szabadsáv heti 4 órájának felhasználása:

A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :

		Szakgimnáziumi 4+1 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																					
		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés						
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszama		9-12. o. összes óraszama	e	gy	9-13. o. összes óraszama						
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1488	451	1037	620	341	2278						
	Összesen	288		432			396			372					961								
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1737 óra (60%)																					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 992 óra (40%)																					
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka										0				31	31						
Intézményi sajátosságból eredő, toleranciát erősítő, integrációs elem																							
												0			31		31						
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:												0											
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat											0			31		31						
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:												0											
	Szakmai idegen nyelv											0			31		31						
Éves összes szakmai óraszám szabadsávval		288		432				396			372		1488		451	1037		1085	1085				
<u>Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:</u>																							
Éves óraszám:		216	72	270	162	140	306	90	140	325	47	1768			620	341	2729						
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:		288		432			396			372		1488			961		2449						
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:		288		572			536			372		1768			961		2729						
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:		216		270			306			325		1117			620		1737						
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:			72		162			90			47	371				341	712						
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:						140			140			280					280						
Szakmai óraszám éves összesítésben:												0					2729						
Összes óraszám szabad sávval:		288		432		140	396		140	372		1768			961		2853						
												0			93	31							
		1768										1768			1085		2853						

63,65 %

36,35 %

63,65 %

36,35 %

Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló																		
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszám		9-12. o. összes óraszám	e	gy	9-13. o. összes óraszám
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1181
	Összesen		144	216	198	186		496										
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 892 óra (60%)															
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 488 óra (40%)															
	11499-12 Foglalkoztatás II.		Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	fő szakképesítés										0	4		4			
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	fő szakképesítés										0	4		4			
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskeresés	fő szakképesítés										0	4		4			
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	fő szakképesítés										0	3		3			
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	31	0	31
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	fő szakképesítés										0	4				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	fő szakképesítés										0	4				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	fő szakképesítés										0	12				12	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szókincs	fő szakképesítés										0	11				11	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	54	0	72	0		36	0		15	0	177	0	177	46	0	223
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	fő szakképesítés	9									9					9	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelési folyamat	fő szakképesítés	18									18					18	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés módszerei	fő szakképesítés	18									18	4				22	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek fő tevékenységformái	fő szakképesítés	9		18			12				39	12				51	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés szinterei	fő szakképesítés			18			12				30	12				42	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló	fő szakképesítés			18							18	0				18	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés						12				12	0				12	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	fő szakképesítés									10	10	12				22	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alternatív pedagógiai irányzatok	fő szakképesítés									5	5	6				11	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pszichológia	fő szakképesítés	54	0	36	0		36	0		31	0	157	0	157	47	0	204
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pszichológia	fő szakképesítés	36									36					36	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológia	fő szakképesítés	18		10							28	14				42	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejldéslélektan	fő szakképesítés			26			12			7	45					45	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Személyiséglélektan	fő szakképesítés						12			15	27	7				34	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	fő szakképesítés									8	8	12				20	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alkalmazott pszichológia	fő szakképesítés						12				12	14				26	
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés	0	36	0	36		0	36		0	31	139	0	139	0	124	263
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerésének lehetőségei	fő szakképesítés		4								4				8	12	

Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																		
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés 9-12. o. összes óraszama	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés 9-12. o. összes óraszama	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes óraszama
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1181
	Összesen		144	216	198	186		496										
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 892 óra (60%)															
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 488 óra (40%)															
	11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok		A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	fő szakképesítés		18		18			15			12	63			
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozási tevékenység meegfigyelése, irányítása	fő szakképesítés				6			11			19	36		24			60
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	fő szakképesítés		14		12						26			24			50
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	fő szakképesítés										0			24			24
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Intézményen belüli és kívüli programok	fő szakképesítés										0			24			24
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	0	0	36	0		0	0		0	0	36	0	36	0	0	36
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	fő szakképesítés			12							12						12
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	fő szakképesítés			18							18						18
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	fő szakképesítés			6							6						6
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés	0	0	0	36		0	0		0	0	36	0	36	15	0	51
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció folyamata	fő szakképesítés				18						18						18
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció zavarai	fő szakképesítés				9						9						9
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	fő szakképesítés				9						9						9
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a családokkal	fő szakképesítés										0				15		15
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	31	31
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés										0					31	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családtani alapismeretek	fő szakképesítés										0				12		12
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Krízishelyzetek a családban	fő szakképesítés										0				50		50
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiéné	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	47	0	47
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	fő szakképesítés										0				22		22
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családi mentélhigiéné	fő szakképesítés										0				25		25
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés										0				20		20
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Játékp	fő szakképesítés										0				22		22
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Programszervezés	fő szakképesítés										0				20		20
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	16	0	16
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	fő szakképesítés										0				4		4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	fő szakképesítés										0				4		4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	fő szakképesítés										0				2		2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	fő szakképesítés										0				2		2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	fő szakképesítés										0				2		2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	fő szakképesítés										0				2		2

			Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszása		9-12. o. összes óraszása	e	gy	9-13. o. összes óraszása	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1181	
	Összesen		144	216	198	186		496											
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 892 óra (60%)																
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 488 óra (40%)																
	11470-16 Óvodai nevelési feladatok		Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		18	0		0	0	18	18	0	0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés területei	3214001 Óvodai dajka						6					6						6
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai élet megszervezése	3214001 Óvodai dajka						6					6						6
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	A dajka szerepe az óvodai nevelésben	3214001 Óvodai dajka						6					6						6
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek	3214001 Óvodai dajka						0					0						0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		18	0		0	0	18	18	0	0	0	18	
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka						8					8						8
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka						6					6						6
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka						4					4						4
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Sérülés-specifikus gondozási feladatok	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									31		31						31
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	18		0	0	18	18	0	0	0	18	
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gondozási feladatok sérült személyek körében	5214001 Fogyatékkal élők gondozója							18				18						18
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		36	0		31	0	67	67	0	0	0	67	
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						18					18						18
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						18			31		49						49
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									31		31						31
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció folyamata	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció zavarai	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Egészségnevelés, egészségvédelem	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Személyi gondozás	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	A beteg gyermek ellátása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója						0					0						0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka						0					0						0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka						0					0						0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka						0					0						0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	16	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója									4		4						4

Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló																			
			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszama		9-12. o. összes óraszama	e	gy	9-13. o. összes óraszama	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1181	
	Összesen		144	216	198	186		496											
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 892 óra (60%)																
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 488 óra (40%)																
	11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság		Munkahelyek kialakítása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója								4		4					4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója								2		2					2		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	5214001 Fogyatékkal élők gondozója								2		2					2		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	5214001 Fogyatékkal élők gondozója								2		2					2		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója								2		2					2		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	3214001 Óvodai dajka										0					0		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	3214001 Óvodai dajka										0					0		
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	3214001 Óvodai dajka										0					0		
sorvégi összeg			108	36	144	72	0	144	54	0	155	31	744	199	545	341	155	1240	
Évenkénti összes elmélet, gyakorlat		744	144	216				198		186						496			
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen		140				70			70										
884																			
Főszakképesítés összes óraszám			108	36	144	72	70	72	36	70	46	31	545	0	545	341	155	1041	
Mellékszakképesítés összes óraszám			0	0	0	0	0	72	18	0	109	0	199	199	0	0	0	199	
Összesen (fő+mellék)			108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1240	
Főszakképesítés össz óraszám 4+1 év		1181																	
Mellékszakképesítés összes óraszám 4+1 év		199																	
Összesen (fő+mellék, 4+1)		1380																	
Elmélet összesen (4)		551	108		144			144			155					341			
Gyakorlat összesen (4)		193		36		72			54	0		31					155		
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (4)		140					70			70									
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (4)		884																	
Elmélet összesen (4+1)		892	108		144			144			155					341			
Gyakorlat összesen (4+1)		348		36		72			54			31					155		
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (4+1)		140					70			70									
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (4+1)		1380																	

5/13. évfolyamon, a szabadsáv heti 2 órájának felhasználása:

A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :

11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka											0		32
--	--------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	----

A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:

Szakgimnáziumi 4+1 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló																				
9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre fordítandó órakeret	Főszakképesítés	5/13.		Főszakképesítés					
e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	9-12. o. összes óraszám		9-12. o. összes óraszám	e	gy	9-13. o. összes óraszám					
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	744	199	545	341	155	1181			
	Összesen	144		216		70	198		70	186					496					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 892 óra (60%)																		
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 488 óra (40%)																		
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat											0		15		15				
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:												0								
	Szakmai idegen nyelv											0		15		15				
Éves összes szakmai óraszám szabadsávval		144		216			198			186		744	199	545	558		558			
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:																				
Éves óraszám:		108	36	144	72	70	144	54	70	155	31	884			341	155	1380			
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:		144		216			198			186		744			496		1240			
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:		144		286			268			186		884			496		1380			
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:		108		144			144			155		551			341		892			
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:			36		72			54			31	193				155	348			
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:						70			70			140					140			
Szakmai óraszám éves összesítésben:												0					1380			
Összes óraszám szabad sávval:		144		216		70	198		70	186		884		496		1442				
												0		30	32					
		884										884		558		1442				

64,64%

40%

35,36%

			Szakgimnáziumi 2 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	756	360	160	620	341	2237
	Összesen		1116			961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		1376 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		861 óra (40%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés	0	0		15	0	15
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskereső	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	fő szakképesítés				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés	0	0		62	0	62
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	fő szakképesítés				8		8
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	fő szakképesítés				8		8
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	fő szakképesítés				23		23
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szókincs	fő szakképesítés				23		23
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	360	0		47	0	407
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	fő szakképesítés	18				0	18
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelési folyamat	fő szakképesítés	36				0	36
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés módszerei	fő szakképesítés	36			5	0	41
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek fő tevékenységformái	fő szakképesítés	90			12	0	102
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés szinterei	fő szakképesítés	54			12	0	66
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló	fő szakképesítés	36				0	36
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés	18				0	18
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	fő szakképesítés	44			12	0	56
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alternatív pedagógiai irányzatok	fő szakképesítés	28			6	0	34
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pszichológia	fő szakképesítés	324	0		47	0	371
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pszichológia	fő szakképesítés	72				0	72
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológia	fő szakképesítés	72			14	0	86
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejldéslelektan	fő szakképesítés	89				0	89
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Személyiséglélektan	fő szakképesítés	53			6	0	59
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	fő szakképesítés	20			12	0	32
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alkalmazott pszichológia	fő szakképesítés	18			15	0	33
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés	0	288		0	310	598
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerésének lehetőségei	fő szakképesítés		15			16	31
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	fő szakképesítés		130			46	176
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozási tevékenység meegfigyelése, irányítása	fő szakképesítés		70			62	132
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gyermei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	fő szakképesítés		73			62	135
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	fő szakképesítés					62	62

			Szakgimnáziumi 2 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszám
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	756	360	160	620	341	2237
	Összesen		1116			961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		1376 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		861 óra (40%)					
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Intézményen belüli és kívüli programok	fő szakképesítés					62	62
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	72	0		0	0	72
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	fő szakképesítés	24				0	24
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	fő szakképesítés	36				0	36
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	fő szakképesítés	12				0	12
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés	0	72		31	0	103
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció folyamata	fő szakképesítés		36			0	36
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció zavarai	fő szakképesítés		18			0	18
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	fő szakképesítés		18			0	18
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a családokkal	fő szakképesítés				31	0	31
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés	0	0		0	31	31
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés					31	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés	0	0		155	0	155
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családtani alapismeretek	fő szakképesítés				35	0	35
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Krízishelyzetek a családban	fő szakképesítés				120	0	120
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiéné	fő szakképesítés	0	0		93	0	93
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	fő szakképesítés				31	0	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családi mentélhigiéné	fő szakképesítés				62	0	62
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés	0	0		155	0	155
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés				62	0	62
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Játékpédagógia	fő szakképesítés				31	0	31
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Programszervezés	fő szakképesítés				62	0	62
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0	0		15	0	15
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	fő szakképesítés				4	0	4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	fő szakképesítés				3	0	3
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	fő szakképesítés				2	0	2
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés területei	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai élet megszervezése	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	A dajka szerepe az óvodai nevelésben	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek	3214001 Óvodai dajka					0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0

			Szakgimnáziumi 2 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	756	360	160	620	341	2237
	Összesen		1116			961		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		1376 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		861 óra (40%)					
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Sérülés-specifikus gondozási feladatok	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gondozási feladatok sérült személyek körében	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció folyamata	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció zavarai	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Egészségnevelés, egészségvédelem	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Személyi gondozás	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	A beteg gyermek ellátása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	3214001 Óvodai dajka					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	3214001 Óvodai dajka					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	3214001 Óvodai dajka					0	0
sorvégi összeg			756	360	0	620	341	2077
Évenkénti összes elmélet, gyakorlat			2077		1116		961	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen			160				160	
			2237					

		Szakgimnáziumi 2 éves, nappali rend szerinti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló								
		1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama			
		e	gy	ögy	e	gy				
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	756	360	160	620	341	2237			
	Összesen	1116			961					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	1376 óra (60%)								
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	861 óra (40%)								
Főszakképesítés összes óraszám		756	360	160	620	341	2077			
Mellékszakképesítés összes óraszám		0	0	0	0	0	0			
Összesen (fő+mellék)		756	360	160	620	341	2077			
Főszakképesítés össz óraszám 2 év							2237			
Mellékszakképesítés összes óraszám 2 év							0			
Összesen (fő+mellék, 2)							2237			
Elmélet összesen (2)		756			620		1376			
Gyakorlat összesen (2)			360			341	701			
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (2)				160			160			
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (2)							2237			
1/13. és 2/14. évfolyamon, a szabadsáv heti 4 órájának felhasználása:										
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :										
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka		36		31	67			
Intézményi sajátosságból eredő, toleranciát erősítő, integrációs elem										
		Cigány kisebbségi népismeret	36			31	67			
A főszakképesítés magasabb színvonalon történő elsajátítását elősegítő, ágazati szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő képzés:										
	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		36			31				
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:										
	Szakmai idegen nyelv		36			31	67			
Éves összes szakmai óraszám szabadsávval			1260	160	1085	2505				
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:										
Éves óraszám:			756	360	160	620	341	2237		
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:			1116	0	961	2077				
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:			1276		961	2237				
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:			756			620		1376	60%	61,51% 38,49%
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:				360			341	701		
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:					160			160	40%	
Szakmai óraszám éves összesítésben:								2237		
Összes óraszám szabad sávval:			1116	160	961		2505			
			108		36	93		31		
						1420		1085	2505	

			Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszámok óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszámja
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	360	216	80	310	155	1121
	Összesen		576			465		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		670 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		541 óra (40%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés	0	0		15	0	15
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkaviszony létesítése	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Álláskeresés	fő szakképesítés				4		4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkanélküliség	fő szakképesítés				3		3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés	0	0		31	0	31
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 1	fő szakképesítés				4		4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvtani rendszerezés 2	fő szakképesítés				4		4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Nyelvi készségfejlesztés	fő szakképesítés				12		12
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Munkavállalói szokincs	fő szakképesítés				11		11
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	180	0		31	0	211
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pedagógia	fő szakképesítés	9				0	9
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelési folyamat	fő szakképesítés	18				0	18
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés módszerei	fő szakképesítés	18			3	0	21
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek fő tevékenységformái	fő szakképesítés	45			8	0	53
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A nevelés szinterei	fő szakképesítés	27			8	0	35
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló	fő szakképesítés	18				0	18
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés	9				0	9
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Didaktika	fő szakképesítés	22			10	0	32
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alternatív pedagógiai irányzatok	fő szakképesítés	14			2	0	16
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pszichológia	fő szakképesítés	144	0		31	0	175
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Általános pszichológia	fő szakképesítés	30				0	30
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Szociálpszichológia	fő szakképesítés	30			7	0	37
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Fejlődéslélektan	fő szakképesítés	40				0	40
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Személyiséglélektan	fő szakképesítés	25			3	0	28
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai pszichológia	fő szakképesítés	10			10	0	20
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Alkalmazott pszichológia	fő szakképesítés	9			11	0	20
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés	0	180		0	124	304
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek megismerésének lehetőségei	fő szakképesítés		5			8	13
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	fő szakképesítés		100			20	120
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	fő szakképesítés		40			24	64
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Gyermeeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	fő szakképesítés		35			24	59

			Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	360	216	80	310	155	1121
	Összesen		576			465		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		670 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		541 óra (40%)					
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben	fő szakképesítés					24	24
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Intézményen belüli és kívüli programok	fő szakképesítés					24	24
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	fő szakképesítés	36	0		0	0	36
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	fő szakképesítés	12			0		12
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	fő szakképesítés	18			0		18
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	fő szakképesítés	6			0		6
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció	fő szakképesítés	0	36		15	0	51
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció folyamata	fő szakképesítés		18		0		18
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	A kommunikáció zavarai	fő szakképesítés		9		0		9
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	fő szakképesítés		9		0		9
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció a családokkal	fő szakképesítés				15	0	15
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés	0	0		0	31	31
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikációs gyakorlat	fő szakképesítés					31	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	fő szakképesítés	0	0		62	0	62
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családtani alapismeretek	fő szakképesítés				15	0	15
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Krízishelyzetek a családban	fő szakképesítés				47	0	47
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiéné	fő szakképesítés	0	0		31	0	31
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiénés alapismeretek	fő szakképesítés				11	0	11
111676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Családi mentélhigiéné	fő szakképesítés				20	0	20
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-szervezés	fő szakképesítés	0	0		78	0	78
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Szabadidő-pedagógia	fő szakképesítés				20	0	20
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Játékpedagógia	fő szakképesítés				36	0	36
11687-16 Program- és szabadidő-szervezés	Programszervezés	fő szakképesítés				22	0	22
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0	0		16	0	16
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	fő szakképesítés				4	0	4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	fő szakképesítés				4	0	4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	fő szakképesítés				2	0	2
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	fő szakképesítés				2	0	2
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés területei	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai élet megszervezése	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	A dajka szerepe az óvodai nevelésben	3214001 Óvodai dajka					0	0
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek	3214001 Óvodai dajka					0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0

Dankó Pista Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola			Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	360	216	80	310	155	1121
	Összesen		576	465				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		670 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		541 óra (40%)					
	11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében		Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka				
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógia egészségtan	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Sérülés-specifikus gondozási feladatok	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gyógypedagógiai gyakorlat	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
12116-16 Speciális gondozás és egészségvédelem	Gondozási feladatok sérült személyek körében	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Bevezetés a gyógypedagógiába	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia területei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Gyógypedagógiai kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció folyamata	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	A kommunikáció zavarai	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Gondozás és egészségnevelés	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Egészségnevelés, egészségvédelem	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	Személyi gondozás	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11542-16 Gondozás és egészségvédelem	A beteg gyermek ellátása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Konyhai feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Udvari feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Takarítási feladatok	3214001 Óvodai dajka					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5214001 Fogyatékkal élők gondozója	0	0		0	0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyek kialakítása	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavégzés személyi feltételei	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkaeszközök biztonsága	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkakörnyezeti hatások	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi jogi ismeretek	5214001 Fogyatékkal élők gondozója					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0		0	0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Egészségnevelés, egészségvédelem	3214001 Óvodai dajka					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	Személyi gondozás	3214001 Óvodai dajka					0	0
11688-16 Gondozás és egészségnevelés	A beteg gyermek ellátása	3214001 Óvodai dajka					0	0
sorvégi összeg			360	216	0	310	155	1041
Évenkénti összes elmélet, gyakorlat			1041			576	465	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen			80					
			1121					

			Szakgimnáziumi 2 éves, esti munkarendes képzés, éves óraszamos óraháló					
			1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes óraszama
			e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	360	216	80	310	155	1121
	Összesen		576			465		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		670 óra (60%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		541 óra (40%)					
Főszakképesítés összes óraszám			360	216	80	310	155	1041
Mellékszakképesítés összes óraszám			0	0	0	0	0	0
Összesen (fő+mellék)			360	216	80	310	155	1041
Főszakképesítés össz óraszám 2 év								
Mellékszakképesítés összes óraszám 2 év								
Összesen (fő+mellék, 2)								
Elmélet összesen (2)			360			310		
Gyakorlat összesen (2)				216			155	
Összefüggő szakmai gyakorlat összesen (2)					80			
Összes elmélet, gyakorlat, szakmai gyakorlat (2)			1121					
1/13. és 2/14. évfolyamon, a szabadsáv heti 2 órájának felhasználása:								
A mellék-szakképesítés /32 140 01 Óvodai dajka; 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója) megszerzésére irányuló képzés :								
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka		18			16	68
Intézményi sajátosságból eredő, toleranciát erősítő, integrációs elem								
		Cigány kisebbségi népismeret	36			31		33
Ágazati szakmai ismeretekhez közvetlenül kapcsolódó, szakmai idegen nyelvi készség erősítése:								
	Szakmai idegen nyelv		18			15		33
Éves összes szakmai óraszám szabadsávval			648		80	527		1255
Szakmai óraszám éves összesítésben - a szabad sáv heti 4 órája nélkül:								
Éves óraszám:			360	216	80	310	155	1121
Elmélet - gyakorlat éves össz óraszám:			576		0	465		1041
Elmélet - gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat éves össz óraszám:			656			465		1121
Elmélet összes óraszám a képzés alatt:			360			310		670
Gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:				216			155	371
Összefüggő szakmai gyakorlat összes óraszám a képzés alatt:					80			80
Szakmai óraszám éves összesítésben:								1121
Összes óraszám szabad sávval:			576		80	465		1255
			36	36		30	32	
			728		527		1255	

60%

59,77%

40%

40,23%

Mellék-szakképesítésként tantárgyak óraszámával, összes óraszám:

3214001 Óvodai dajka	126 óra
5214001 Fogyatékkal élők gondozója	325 óra

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részében (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában rendelkezik: a pedagógusok az időkeretet a tananyag elmélyítésére, gyakorlásra használják fel.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során teljesül.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

A

11499-12 azonosító számú

Foglalkoztatás II.

megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11499-12 azonosító számú Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Foglalkoztatás II.
FELADATOK	
Munkaviszonyt létesít	x
Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat	x
Feltérképezi a karrierlehetőségeket	x
Vállalkozást hoz létre és működtet	x
Motivációs levelet és önéletrajzot készít	x
Diákmunkát végez	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége	x
Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák	x
Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka)	x
Álláskeresési módszerek	x
Vállalkozások létrehozása és működtetése	x
Munkaügyi szervezetek	x
Munkavállaláshoz szükséges iratok	x
Munkaviszony létrejötte	x
A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései	x
A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei	x
A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás)	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi olvasott szöveg megértése	x
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Elemi szintű számítógép használat	x
Információforrások kezelése	x
Köznyelvi beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Önfejlesztés	x
Szervezőképesség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Kapcsolatteremtő készség	x
Határozottság	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Logikus gondolkodás	x
Információgyűjtés	x

1. Foglalkoztatás II. tantárgy

15 óra/15 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

1.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

1.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

1.3. Témakörök

1.3.1. *Munkajogi alapismeretek*

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségterítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték)

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, munkaidő, pihenőidők, szabadság

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, östermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

1.3.2. *Munkaviszony létesítése*

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselői szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

1.3.3. *Álláskeresés*

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási

Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

1.3.4. Munkanélküliség

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresői ellátások („passzív eszközök”): álláskeresői járadék és nyugdíj előtti álláskeresői segély. Utazási költségterítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkoztatás célcsoportja, közfoglalkoztatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ) szervezetrendszerének felépítése (a foglalkoztatáspolitikáért felelős miniszter, a kormányhivatal, a járási hivatal feladatai).

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, beralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresői tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

1.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Tanterem

1.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11498-12 azonosító számú

**Foglalkoztatás I.
(érettségire épülő képzések esetén)
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11498-12 azonosító számú Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Foglalkoztatás I.
FELADATOK	
Idegen nyelven:	
bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással)	x
alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt	x
szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír	x
állásinterjún részt vesz	x
munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik	x
idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez	x
munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Idegen nyelven:	
szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése	x
egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai	x
közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok	x
a munkakör alapkifejezései	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven	x
Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Fejlődőképesség, önfejlesztés	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Nyelvi magabiztosság	x
Kapcsolatteremtő készség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Információgyűjtés	x
Analitikus gondolkodás	x
Deduktív gondolkodás	x

2. Foglalkoztatás I. tantárgy

62 óra/62 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

2.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 62 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondat szerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi életéhez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

2.3. Témakörök

2.3.1. *Nyelvtani rendszerezés 1*

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átisméltik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múlt, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbízottság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

2.3.2. *Nyelvtani rendszerezés 2*

A 8 órás témakör során a tanuló a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, köteleességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a tanuló arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű

mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangzott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

2.3.3. Nyelvi készségfejlesztés

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 23 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a tanuló rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a tanuló koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a cél nyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a cél nyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

2.3.4. Munkavállalói szókincs

A 23 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 39 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a tanuló folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a cél nyelv országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

2.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

2.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11464-16 azonosító számú

**Pedagógiai, pszichológiai feladatok
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11464-16 azonosító számú Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógia	Pszichológia	Pedagógiai gyakorlat
FELADATOK			
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait	x	x	x
Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait	x	x	x
Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét	x	x	x
Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit	x	x	x
Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon	x	x	x
Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében	x	x	x
Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül	x	x	x
Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit	x	x	x
Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről	x	x	x
Ügyeletet lát el	x	x	x
Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol	x	x	x
Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket	x	x	x
Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában	x	x	x
Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt	x	x	x
Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK			
A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei	x		

A nevelés fogalma, jellemzői, szinterei, módszerei, folyamata	x		
A szocializáció fogalma, szinterei	x		
A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei	x		
A szociometria	x		
A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében	x		
Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai	x		
Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei	x		
Az oktatás szervezeti és munkaformái	x		
A játékpedagógia, pszichológia alapjai	x		
A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció	x		
A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében		x	
A személyiség-lélektan fogalma		x	
A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők		x	
Az emberi szükségletek rendszere		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A fejlődés fogalma, jellemzői		x	
Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció		x	
A kötődés fogalma, kötődési típusok		x	
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
Fejlődéslélektan fogalma, tárgya		x	
A kötődés fogalma, kötődési típusok		x	
A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában		x	
Az életkori szakaszok és általános jellemzői		x	
A szociálpszichológia fogalma		x	
A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia		x	
A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa			x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK			
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x	x	x
Információforrások kezelése	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK			
Szervezőképesség	x	x	x
Elhivatottság	x	x	x
Kitartás	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK			
Konfliktusmegoldó készség	x	x	x

Interperszonális rugalmasság	x	x	x
Tolerancia	x	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK			
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x	x
Ismeretek helyén való alkalmazása	x	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	x	x

3. Pedagógia tantárgy

363 óra/371 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

3.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

3.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pedagógia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítés 11470-16 Óvodai nevelési feladatok modulhoz tartozó Óvodai nevelés tantárgy szakmai tartalmához.

3.3. Témakörök

3.3.1. *Általános pedagógiai*

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A tudományosság kritériumai

A pedagógia területei

3.3.2. *A nevelés folyamata*

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.

A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere

Az érték és norma a nevelés folyamatában.

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

3.3.3. *A nevelés módszerei*

A nevelési módszer fogalma, típusai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

A nevelő, mint modell.

A vezetési stílusok.

3.3.4. A gyermek fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás
A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái
A játék fogalma, fajtái, feltételei
A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei
A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében
A gyermekmunka mint a személyiségfejlesztés eszköze
Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben
A játék és a gyermekmunka kapcsolata

3.3.5. A nevelés színterei

A szocializáció fogalma, színterei
A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer
A kortársak szerepe a szocializációban
A család, a családi nevelés
A család, a család szerkezete, funkciója, típusait
A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe
A köznevelés intézményei
A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok
A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái
A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

3.3.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek
SNI fogalma
BTM
Szegregáció, integráció, inklúzió
A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai
HH fogalma
HHH fogalma
A család, mint a mentálhigiéné tárgya
A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
Együttműködés a családdal, szakemberekkel

3.3.7. Szabadidő-pedagógia

A szabadidő fogalma, típusai
A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek
A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán
A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában
Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése
Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

3.3.8. Didaktika

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.
A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás célja, tartalma
Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok
Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai
Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége
Az oktatás szervezeti és munkaformái

3.3.9. Alternatív pedagógiai irányzatok (ajánlás)

Reformpedagógiai irányzatok
Alternatív intézmények a hazai köznevelésben
Egyéni tanulási utak

3.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

3.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

4. Pszichológia tantárgy

362 óra/372 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

4.1. A tantárgy tanításának célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

4.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítés 11470-16 Óvodai nevelési feladatok modulhoz tartozó Óvodai nevelés tantárgy témaköreinek szakmai tartalmához.

4.3. Témakörök

4.3.1. Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai
A pszichológia vizsgálati módszerei
A pszichológia helye a tudományok rendszerében
A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, tanulás)
A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem, gondolkodás)

4.3.2. Szociálpszichológia

A szociálpszichológia fogalma
A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei
A szociálpszichológia alapfogalmai:

- A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja
- A csoportfejlődés szakaszai
- A szerep és a státusz
- Az előítélet és a sztereotípiák fogalma és működése
- Az előítélet és a sztereotípiák összefüggései
- A deviancia fogalma, típusai
- A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái
- A konfliktuskezelési stratégiák

4.3.3. Fejlődéslélektan

- A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei
- A fejlődést befolyásoló tényezők
- Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői
- A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok
- Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor)
- A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat
- Harlow kísérletei
- Az én felfedezése
- A hospitalizmus
- Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet”
- A kötődés mintázatai (biztonságos kötődés, elkerülő kötődés, ambivalens kötődés, dezorganizált kötődés)
- A gyermek és gondozója közötti kapcsolat
- Életkori szakaszok (óvodáskor, kisiskoláskor, serdülőkor, ifjúkor, öregkor, aggkor)

4.3.4. Személyiség-lélektan

- A személyiség-lélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség fogalma
- Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai
- Az emberi szükségletek rendszere

4.3.5. Pedagógiai pszichológia

- A pedagógiai pszichológia fogalma
- A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei
- A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria
- A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
- A nevelési attitűd fogalma, típusai

4.3.6. Alkalmazott pszichológia (ajánlás)

- Tömegkommunikáció
- Reklámpszichológia
- Művészet pszichológia
- Internetpszichológia

4.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

4.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

5. Pedagógiai gyakorlat tantárgy

573 óra/581 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

5.1. A tantárgy tanításának célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

5.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

A Pedagógiai gyakorlat tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítés 11470-16 Óvodai nevelési feladatok modul szakmai tartalmához.

5.3. Témakörök

5.3.1. *A gyermek megismerésének lehetőségei*

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

5.3.2. *A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése*

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

5.3.3. *Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása*

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

5.3.4. *Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)*

A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény

A mesemondás, bábozás, dramatizálás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Oktatástechnikai eszközök használata

5.3.5. *Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben*

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Konfliktuskezelés stratégiák

Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

5.3.6. *Intézményen belüli és kívüli programok*

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

5.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

A szakmai gyakorlat helyszíne: iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola.

A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

5.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11676-16 azonosító számú

**Családpedagógiai alapismeretek
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11465-16 azonosító számú Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Pedagógiai szociológia	Mentálhigiéné
FELADATOK		
Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját	x	x
Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi	x	x
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x	x
Együttműködik társ-szakemberekkel	x	x
Felismeri az egyéni, családi és krízishelyzeteket	x	x
Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát	x	x
A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást		x
Felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál		x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait		x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét		x
Megérti, újrafogalmazza a problémát		x
A felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi	x	x
Támogatja a problémamegoldást	x	x
Keresi a kialakult probléma háttereit	x	x
Értelmezi, kezeli a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit.	x	x
Kompromisszumot keres	x	x
Együttműködik pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében	x	x
Felismeri a családi diszfunkciókat		x
Részt vesz a családról szóló információgyűjtésben		x
Elősegíti az intézmény és a család kommunikációját		x
Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást végez		x
SZAKMAI ISMERETEK		
A család fogalma	x	
Családtípusok	x	
A család, mint közösség	x	
A család, mint interakció	x	
A család rendszerelméletű modellje	x	
A család fejlődése, életciklusai	x	
A család funkciói	x	

A család funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok	x	
A családok megismerésének módja: a családlátogatás	x	
A konfliktus fogalma, típusai	x	
Konfliktuskezelési stratégiák	x	
Devianciák megjelenése a családban	x	
Hátrányos helyzet fogalma	x	
Veszélyeztetettség fogalma	x	
Iskolakerülés és családi reakciók, lemaradás, kimaradás	x	
Gyermekszegénység megjelenése	x	
Fiatalkorú bűnöző a családban	x	
A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban		x
A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás		x
A mentálhigiéné, a családi mentálhigiéné fogalma, területei		x
A család és a gondozó-nevelő, valamint a nevelő-oktató feladatot ellátó intézmények integrációjának problémái		x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x	x
Köznyelvi beszédképesség	x	x
Információforrások kezelése	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Szervezőképesség	x	x
Elhivatottság	x	x
Önállóság	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Konfliktusmegoldó készség	x	x
Kapcsolatteremtő készség	x	x
Meggyőzőképesség	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Gyakorlatias feladatértelmezés	x	x
Tervezés	x	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x	x

6. Pedagógiai szociológia tantárgy

155 óra/155 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

6.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról) amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül..

6.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai szociológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció, magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

6.3. Témakörök

6.3.1. Családtani alapismeretek

- Család és társadalom
- A család fogalma
- A fejlődési családmódel
- A család szerkezete
- A család biológiai, szocializációs és gazdasági funkciói
- A család fejlődési életciklusai
- A család rendszerelméletű módelje
- A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás

6.3.2. Krízishelyzetek a családban

- Családi szerepek és szerepkonfliktusok
- Családi konfliktusok típusai
- Családi konfliktusok feloldása
- A család elégtelen működése
- Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói –teendők az intézmény részéről
- A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői- teendők az intézmény részéről
- A krízis fogalma
- A családon belüli krízishelyzetek formái
- Az iskolakerülés és a családi reakciók
- Fiatalkorú bűnöző a családban
- A büntethetőség jogi kérdései
- A büntetés pszichés hatásai a fiatalkorú egyénre
- Devianciák megjelenése a családban
- A gyermekszegénység kérdései

6.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

6.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

7. Mentálhigiénét tantárgy

93 óra/93 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

7.1. A tantárgy tanításának célja

A mentálhigiéniai alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése.

7.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A mentálhigiéniai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pszichológia és a pedagógiai tantárgyak szakmai tartalmához.

7.3. Témakörök

7.3.1. *Mentálhigiénés alapismeretek*

- A mentálhigiéné fogalma
- Az emberi szükségletek rendszere
- Az emberi szükségletek sérülése
- A mentális egészség fogalma
- A mentális egészség tényezői
- A mentálhigiéné területei
- A lelki egészségvédelem feladatkörei
- A mentálhigiéné modelljei
- A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában
- A mentálhigiénés szemléletű nevelők
- A mentálhigiénés beavatkozások lehetőségei az óvodai, iskolai nevelőmunkában.

7.3.2. *Családi mentálhigiéné*

- A család, mint a mentálhigiéné tárgya
- A család lelki egészségének tényezői
- A család elégtelen, hibás működése
- A túlkötés problémái
- Az elhanyagolás
- A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
- Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában
- A konfliktus fogalma, típusai
- Konfliktuskezelés stratégiák
- Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok
- A krízis fogalma
- Krízishelyzetek a családban
- Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei
- Együttműködés a családdal, szakemberekkel
- A mentálhigiéné illetékességi határai
- A segítőszerep.

7.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem,

7.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11687-16 azonosító számú

**Program és szabadidő szervezés
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11687-16 azonosító számú Program és szabadidő szervezés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Szabadidő szervezés
FELADATOK	
Ismeri a szabadidő megszervezésének pedagógiai, pszichológiai alapjait	x
Képes pedagógiaailag hasznos szabadidős tevékenység megtervezésére, lebonyolítására	x
Élmény dús szabadidős programokat szervez	x
A pedagógus irányítása mellett részt vesz az intézményen belüli és kívüli programok tervezésében, szervezésében, lebonyolításában	x
Segédkezik az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek helyszínének előkészítésében, kiválasztásában	x
Ellenőrzi a helyszín biztonsági és higiéniai feltételeit	x
A pedagógus instrukciói alapján részt vesz a játéktevékenységek feltételeinek megteremtésében	x
Elősegíti a gyermek, tanuló önművelésének kialakulását	x
Szakmai ismeretei által képessé válik a csoport, osztály közösségének alakítására, formálására	x
A pedagógus irányítása mellett segédkezik a programok forgatókönyvének elkészítésében	x
A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást	x
Ismeri a család megfigyelésének szempontjait	x
Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét	x
Előkészíti a szülői értekezletet: értesíti a szülőt, termet rendez	x
Előkészíti a fogadó órát: értesíti a szülőt, termet rendez	x
Előkészíti a nyílt napot: értesíti a szülőt, felkészíti a gyermeket, tanulót, termet rendez	x
Munkadélutánokat szervez	x
Bevonja a családot a programokba, ünnepélyekbe	x
Tiszteli a hagyományokat	x
Együttműködik más szakemberekkel	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása	x
A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei	x
A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései	x
A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők	x
A szabadidő szervezés elvei	x
A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység	x
A szabadidő szemléletformáló hatása	x

Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában	x
Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek	x
Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása	x
Játéktevékenység az óvodában	x
Játéktevékenység az általános iskolában	x
Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában	x
Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink	x
Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel	x
Kulturális programok az óvodában, általános iskolában	x
Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása	x
Szülői értekezletek jelentősége, szervezése	x
Fogadó órák jelentősége, szervezése	x
Nyílt napok jelentősége, szervezése	x
Munkadélutánok jelentősége, szervezése	x
Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Szakmai szintű beszédképesség	x
Információforrások kezelése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Önállóság	x
Szervezőképesség	x
Kézügyesség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Kapcsolatteremtő készség	x
Kompromisszum-készség	x
Segítőkészség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Kreativitás, ötletgazdagság	x
Tervezés	x
Gyakorlati feladatértelmezés	x

8. Szabadidő szervezés tantárgy

155 óra/155 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

8.1. A tantárgy tanításának célja

A szabadidő szervezés tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

8.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szabadidő szervezés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a neveléstudományhoz (a nevelés). Kapcsolódik a pszichológia (fejlődéslélektan), a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A modul témakörei kapcsolódnak a 11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok modul tantárgyainak szakmai tartalmához.

8.3. Témakörök

8.3.1. Szabadidő-pedagógia

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása

A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és szinterei

A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései

A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők

A szabadidő szervezés elvei

A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység

A szabadidő szemléletformáló hatása

Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában

Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

8.3.2. Játékpedagógia

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A biztonságos játék – a játék biztonsága

A játék „öngyógyító” szerepe

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

A játékvezető feladatai, a vele szemben támasztott elvárások

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései

Konstruktív játékok

Korunk játécai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei

8.3.3. Programszervezés

A rendezvény fogalma, fajtái a nevelési intézményekben

A rendezvényszervezés főbb lépései

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

Kulturális programok az óvodában, általános iskolában

Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok jelentősége, szervezése

Munkadélutánok jelentősége, szervezése

8.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

8.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11688-16 azonosító számú

**Gondozás és egészségnevelés
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11688-16 azonosító számú Gondozás és egészségnevelés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gondozás és egészségnevelés
FELADATOK	
Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát, és céljaik megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaz	x
Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri	x
A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építi, alakítja a gyermekek, tanulók utánpótlást követő magatartását	x
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában	x
Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során	x
Tanítja a gyermeknek a helyes mosdóhasználatot	x
Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában	x
Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe	x
Segít az öltözködésben	x
Tanítja az öltözködés szabályait	x
Segít a toalett-használat során	x
Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit	x
Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat	x
Felügyeli az étkeztetést	x
Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában	x
Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során	x
Lázat mér, lázat csillapít	x
sajátos igényének megfelelően gondozza a sajátos nevelési igényű gyermekeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Az egészség fogalma	x
Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai	x
Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata	x
Az egészségnevelés fogalma, célja	x
Az egészségnevelés feladata, területei	x
A higiénés szokások kialakításának területei	x
A személyi gondozás fogalma	x
A személyi gondozás területei	x
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban	x
A táplálkozás egészségtana	x

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően	x
Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során	x
Pszichés hatások jelentősége az étkezésben	x
A kulturált étkezési szokások kialakítása	x
A nyugodt pihenés ideális körülményei	x
A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei	x
A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei	x
A helyes életritmus és érzelmi biztonság	x
A lázas gyermek az óvodában	x
Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	x
A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi beszédképesség	x
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Állóképesség	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Közérthetőség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemmegosztás	x
Körültekintés	x

9. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

72 óra/72 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

9.1. A tantárgy tanításának célja

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatásának célja, olyan tanulók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

9.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Gondozási és egészségnevelés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

9.3. Témakörök

9.3.1. Egészségnevelés, egészségvédelem

Az egészség fogalma

Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata

- Az egészségnevelés fogalma, célja
- Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban
- A gyermek, a tanuló testi szükségletei
- A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben
- A helyes életritmus
- A pihenés és a mozgás szerepe
- Az aktív és passzív pihenés jelentősége

9.3.2. Személyi gondozás

- A személyi gondozás fogalma
- A személyi gondozás területei
- A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
- A higiénés szokások kialakításának területei
- Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően
- A kulturált étkezési szokások kialakítása
- Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései
- A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

9.3.3. A beteg gyermek ellátása

- A beteg gyermek ellátása, elhelyezése
- A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során
- Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal
- A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között
- A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás
- Adminisztratív teendők óvodai, iskolai baleset kapcsán

9.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

9.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11678-16 azonosító számú

**Kommunikáció és viselkedéskultúra
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11768-16 azonosító számú Kommunikáció és viselkedéskultúra megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Kommunikáció	Kommunikációs gyakorlat
FELADATOK		
Alkalmazza a verbális és nonverbális és kommunikáció módjait	x	x
Használja a kommunikációs technikákat	x	x
Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket	x	x
Képes meggyőző kommunikációjával hatni a hallgatóságára	x	x
Munkájában megteremti az eredményes közlési folyamat feltételeit	x	x
Kommunikációjában szem előtt tartja a 4É-t. (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x	x
Alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	x	x
Alkalmazza a helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formákat	x	x
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét	x	x
Betartja a telefonálás illemtanát	x	x
Kommunikációja során igyekszik a bizalmi légkör kialakítására	x	x
Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiéniájára	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A kommunikáció fogalma, jelentősége	x	x
A verbális kommunikáció	x	x
A nonverbális kommunikáció	x	x
A külső megjelenés, mint metakommunikáció	x	x
A tér, a térköz	x	x
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentőség	x	x
A közvetlen emberi kommunikáció csatornái	x	x
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők	x	x
A meggyőző kommunikáció	x	x
Az eredményes közlésfolyamata feltételei	x	x
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)	x	x
Kapcsolatteremtés szabályai	x	x
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai	x	x
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége	x	x

Köszönési formák	x	x
Megszólítás	x	x
Távolsági zónák, térközök	x	x
Telefonálás illemtana	x	x
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana	x	x
Bizalmi légkör kialakítása	x	x
Divat, öltözködés, smink, testi higiéné	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x	x
Információforrások kezelése	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Szervezőkésztség	x	x
Elhivatottság	x	x
Önállóság	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Határozottság	x	x
Udvariasság	x	x
Kompromisszumkésztség	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Helyzetfelismerés	x	x
Figyelemösszpontosítás	x	x
Körültekintés	x	x

10. Kommunikáció tantárgy

103 óra/103 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

10.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre.

10.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom, történelem, a társadalmi és állampolgári ismeretek, etika műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A tantárgy megalapozza az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítés 11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció moduljának szakmai tartalmát.

10.3. Témakörök

10.3.1. A kommunikáció folyamata

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A verbális kommunikáció

A nonverbális kommunikáció

A külső megjelenés, mint metakommunikáció

A tér, a térköz

Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

10.3.2. A kommunikáció zavarai

A hatékony kommunikációt gátló tényezők
Kommunikációs gátak
A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái.
A konfliktuskezelési stratégiák.
Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

10.3.3. Kommunikáció a pedagógiai folyamatban

Kapcsolatteremtés szabályai
Kapcsolattartás, kapcsolattartás szabályai, elvárásai
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége
Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana
A meggyőző kommunikáció
Az eredményes közlésfolyamata feltételei
4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)

10.3.4. Kommunikáció a családokkal

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai
A kapcsolattartás jelentősége
A családlátogatás, előkészítése
A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései
A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve
A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

10.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

10.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

11. Kommunikációs gyakorlat tantárgy

31 óra/31 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

11.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre nemcsak iskolai körülmények között, hanem a gyakorlati munkában is.

11.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy valamennyi szakmai tartalma kapcsolódik a Kommunikáció tantárgy szakmai tartalmához, és megalapozza az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítés 11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció moduljának szakmai tartalmát.

11.3. Témakörök

11.3.1. Kommunikációs gyakorlat1

Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes)

A hatékony kommunikációt gátló tényezők

Kommunikációs gétek

Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai

A családdal való kapcsolattartás formái(szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok)

11.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

11.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11470-16 azonosító számú

**Óvodai nevelési feladatok
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11470-16 azonosító számú Óvodai nevelési feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Óvodai nevelés
FELADATOK	
Ismeri az óvodai nevelés sajátosságait	x
Figyel az egyéni sajátosságokra	x
Differenciáltan végzi munkáját	x
Egyeztetni a napi nevelési/gondozási feladatok menetét az óvodapedagógussal	x
Segít az óvodapedagógusnak az óvodai tevékenységek során	x
Ismeri az óvodáskorú gyermek helyes életritmusának jellemzőit és megteremti feltételeit	x
A pedagógus instrukciói alapján előkészíti a tevékenységek eszközeit	x
Ismeri az óvodáskor játékfajtáit	x
Kiszűri a balesetveszélyes, sérült eszközöket, játékokat	x
Felügyeli és segíti a gyermekek munkajellegű tevékenységeit	x
Részt vesz az intézményi ünnepélyek, programok előkészítésében, lebonyolításában	x
Részt vesz az intézményen kívüli programok előkészítésében, lebonyolításában	x
Tevékenyen részt vállal a dekorációk elkészítésében és a gyermekekkel együtt dekorál, ajándékot készít, termet rendez	x
Lebonyolítja a vásárlást, számlát kér, elszámol	x
Részt vesz a gyermekek gondozásában, fogadásában	x
Ismeri az óvodai nevelés sajátosságait	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A nevelés fogalma, színterei	x
A szocializáció fogalma és jellemzői	x
A családi nevelés jelentősége	x
A nevelő, mint modell	x
Az óvodai nevelés sajátosságai	x
A különleges gondozás fogalma	x
Az SNI-s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció	x
Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban	x
Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében	x
Társas kapcsolatok az óvodáskorban	x
A helyes életritmus jelentősége az óvodában	x
Az óvodai napirend sajátosságai	x
A játék fogalma, fajtái, a játék szerepe az óvodáskorban, játék feltételei	x

Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében	x
Munkajellegű tevékenységek az óvodában, a munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze	x
A játék és a munka kapcsolata, az önkiszolgálás és a naposi munka és jelentősége az óvodáskorban	x
Munkalehetőségek az óvoda udvarán, évszakokhoz kapcsolódó feladatok	x
Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai	x
Az óvodai ünnepélyek, programok	x
A dajka szerepe a programok előkészítésében és lebonyolításában	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x
Köznyelvi beszédképesség	x
Információforrások kezelése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Önállóság	x
Türelmesség	x
Felelősségtudat	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Segítőképesség	x
Határozottság	x
Együttműködés	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemmegosztás	x
Kreativitás, ötletgazdagság	x

12. Óvodai nevelés tantárgy

54 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

12.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló az óvodapedagógus közvetlen irányítás mellett képes segítséget nyújtani az óvodai napirend megvalósulásában.

12.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A nevelési alapismeretek tantárgy közvetlenül kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

Az óvodai nevelés tantárgy ezen témakörének szakmai tartalma a kifejtésre nem került rész tekintetében megegyezik a 11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok modulhoz tartozó tantárgyak témakörének szakmai tartalmával.

12.3. Témakörök

12.3.1. Az óvodai nevelés területei

Az óvodai nevelés sajátosságai

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
Az SNI –s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció
Az integráció /inklúzió lehetőségei, feltételei az óvodában
Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban
Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében
Társas kapcsolatok az óvodáskorban
A játéktevékenység szerepe az óvodáskorú gyermek életében
Munkajellegű tevékenységek az óvodában
Az egészséges életmódra nevelés az óvodában

12.3.2. *Az óvodai élet megszervezése*

A helyes életritmus jelentősége az óvodában
Az óvodai napirend sajátosságai, jelentősége a gyermek életében
Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink
Kulturális programok az óvodában
Óvodai kirándulás, előkészítése, szervezése, lebonyolítása

12.3.3. *A dajka szerepe az óvodai nevelésben*

Az óvodai dajka mint modell
Az óvodai dajka szerepe a gyermek fejlődésének elősegítésében
Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében
Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai
A dajka egészségnevelői feladatai
A dajka feladatai az óvodai gondozás során

12.3.4. *Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek*

Az óvodai nevelés tantárgy ezen témakörének szakmai tartalma teljes mértékben kifejtésre került a 11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok modulhoz tartozó Pedagógia és Pszichológia tantárgyak témaköreinek szakmai tartalmában.

12.4. *A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)*

iskolai tanterem

12.5. *A tantárgy értékelésének módja*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11544-16 azonosító számú

**Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka
tevékenységében
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11544-16 azonosító számú Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Higiénés ismeretek
FELADATOK	
Ismeri az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat	x
Átveszi az ételt a szállítótól	x
Ügyel az ételek megfelelő hőmérsékletére	x
Megméri az étel hőmérsékletét, maghőmérőt használ	x
Szükség szerint melegíti az ételt	x
Szabályozza a hűtési láncot	x
Az ételt tálaló kocsira helyezi és szétosztja csoportlétszámnak megfelelően	x
Előkészíti az étkezésekhez szükséges eszközöket	x
Részt vesz a tálalásban, kiszolgálásban	x
Elkészíti a reggelit és az uzsonnát	x
Gyümölcsöt hámoz, szeletel	x
Ismeri a mosogatás szabályait, lépéseit, mosogatógépet használ	x
Ismeri és betartja a mosogatószeres tárolásának szabályait	x
Tárolja, elhelyezi az ételmaradékot	x
Felügyel a keresztszennyeződés elkerülésére	x
Ügyel a hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályaira, ételmintát vesz	x
Takarítja a konyhát	x
Ápolja, locsolja az udvar növényzetét	x
Felássa, locsolja a homokozót	x
Tisztán tartja az óvoda előtti a járdát	x
A szemetet szelektív tárolóba helyezi	x
Ügyel az óvoda rendjére, tisztaságára	x
Betartja a munkavégzésre vonatkozó biztonsági előírásokat	x
Munkavégzés közben megfelelő munka, illetve védőruhát használ	x
Tisztítószereket tárol, használ, adagol	x
Tisztán tartja az óvoda helyiségeit, berendezéseit	x
Fertőtlenítő takarítást végez, fertőtleníti a játékokat, fogmosó-eszközöket, fésűket	x
Portalanít, Felmosa a padlózatot, ablakot tisztít, szőnyeget tisztít	x
Kezeli az elektromos kisgépeket: az automata mosógépet, vasalót, porszívót	x
Mossa, vasalja, varrja a textíliákat, áthúzza az ágyneműt	x
Gondozza a szobanövényeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	

Betartja az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat, a konyhában tartózkodás rendjét	x
A beszállítás és az ételek átvételének szabályai	x
A tálalókonyha	x
Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában	x
Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása	x
A hűtés szabályai	x
A hűtési lánc	x
A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában	x
A csoportban történő tálalás szabályai	x
A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai	x
Mosogatószerek tárolásának szabályai	x
Az ételmaradék tárolása	x
A keresztzennyeződés elkerülése	x
Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei	x
A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai	x
A konyha takarításának szabályai	x
Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában	x
Az óvoda udvarának tagolása, növények az óvoda udvarán	x
Hinták, csúszdák, mászóókák, homokozó az óvoda udvarán	x
Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán	x
Az óvoda rendje, tisztasága	x
A takarítás fogalma	x
A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei	x
A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek	x
A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései	x
A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek	x
Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában	x
A textíliák mosása, vasalása	x
A porszívózás szabályai	x
Növénygondozás a csoportszobában	x
A szennyező anyagok kezelése, tárolása	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Kézírás	x
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Elhivatottság	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x

Empatikus készség	x
Kompromisszumkészség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

13. Higiénés ismeretek tantárgy

72 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

13.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, az óvoda takarításához szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint legyen képes megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.

13.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a Gondozás és egészségnevelés szakmai modul tartalmaihoz

A 11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében és a 11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében modulok szakmai tartalmát egy tantárgy keretében javasolt tanítani.

13.3. Témakörök

13.3.1. Konyhai feladatok

A tálalás, kiszolgálás szabályai

Az óvoda konyhája, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje

A beszállítás és az ételek átvételének szabályai

A tálalókonyha

Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában

Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása

A hűtés szabályai

A hűtési lánc

A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában

A csoportban történő tálalás szabályai

A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai

Mosogatószeres tárolásának szabályai

Az ételmaradék tárolása

A keresztszennyeződés elkerülése

Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei

A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai

A konyha takarításának szabályai

Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában

13.3.2. *Udvari feladatok*

Az óvoda udvarának tagolása
Növények az óvoda udvarán
Mérgező növények veszélyei
Hinták, csúszdák, mászóakák, homokozó az óvoda udvarán
Az udvari játékok karbantartásának szabályai
A biztonságos udvari játék megteremtésének feltételei
Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán
A gyermekek körében végezhető tevékenységek az óvoda udvarán

13.3.3. *Takarítási feladatok*

Az óvoda rendje, tisztasága
A takarítás fogalma, fajtái
A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei
A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek
A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései
A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek
Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában
A textíliák mosása, vasalása
A porszívózás szabályai
Növénygondozás a csoportszobában
A szennyező anyagok kezelése, tárolás
A takarítás során használt védőruházat

13.4. *A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)*
iskolai tanterem

13.5. *A tantárgy értékelésének módja*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11543-16 azonosító számú

**Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11543-16 azonosító számú Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Higiénés ismeretek
FELADATOK	
Ismeri az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat	x
Átveszi az ételt a szállítótól	x
Ügyel az ételek megfelelő hőmérsékletére	x
Megméri az étel hőmérsékletét, maghőmérőt használ	x
Szükség szerint melegíti az ételt	x
Szabályozza a hűtési láncot	x
Az ételt tálaló kocsira helyezi és szétosztja csoportlétszámnak megfelelően	x
Előkészíti az étkezésekhez szükséges eszközöket	x
Részt vesz a tálalásban, kiszolgálásban	x
Elkészíti a reggelit és az uzsonnát	x
Gyümölcsöt hámoz, szeletel	x
Ismeri a mosogatás szabályait, lépéseit, mosogatógépet használ	x
Ismeri és betartja a mosogatószerek tárolásának szabályait	x
Tárolja, elhelyezi az ételmaradékot	x
Felügyel a keresztszennyeződés elkerülésére	x
Ügyel a hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályaira, ételmintát vesz	x
Takarítja a konyhát	x
Ápolja, locsolja az udvar növényzetét	x
Felassa, locsolja a homokozót	x
Tisztán tartja az óvoda előtti a járdát	x
A szemetet szelektív tárolóba helyezi	x
Ügyel az óvoda rendjére, tisztaságára	x
Betartja a munkavégzésre vonatkozó biztonsági előírásokat	x
Munkavégzés közben megfelelő munka, illetve védőruhát használ	x
Tisztítószereket tárol, használ, adagol	x
Tisztán tartja az óvoda helyiségeit, berendezéseit	x
Fertőtlenítő takarítást végez, fertőtleníti a játékokat, fogmosó-eszközöket, fésűket	x
Portalanít, Felmosa a padlózatot, ablakot tisztít, szőnyeget tisztít	x
Kezeli az elektromos kisgépeket: az automata mosógépet, vasalót, porszívót	x
Mossa, vasalja, varrja a textíliákat, áthúzza az ágyneműt	x
Gondozza a szobanövényeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	

Betartja az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat, a konyhában tartózkodás rendjét	x
A beszállítás és az ételek átvételének szabályai	x
A tálalókonyha	x
Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában	x
Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása	x
A hűtés szabályai	x
A hűtési lánc	x
A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában	x
A csoportban történő tálalás szabályai	x
A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai	x
Mosogatószeres tárolásának szabályai	x
Az ételmaradék tárolása	x
A keresztszennyeződés elkerülése	x
Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei	x
A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai	x
A konyha takarításának szabályai	x
Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában	x
Az óvoda udvarának tagolása, növények az óvoda udvarán	x
Hinták, csúszdák, mászóókák, homokozó az óvoda udvarán	x
Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán	x
Az óvoda rendje, tisztasága	x
A takarítás fogalma	x
A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei	x
A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek	x
A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései	x
A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek	x
Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában	x
A textíliák mosása, vasalása	x
A porszívózás szabályai	x
Növénygondozás a csoportszobában	x
A szennyező anyagok kezelése, tárolása	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban	x
Kézírás	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Elhivatottság	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x

Empatikus készség	x
Kompromisszumkészség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemösszpontosítás	x
Körültekintés	x

14. Higiénés ismeretek tantárgy

0 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

14.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, az óvoda takarításához szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint legyen képes megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.

14.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a Gondozás és egészségnevelés szakmai modul tartalmaihoz.

A 11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében és a 11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében modulok szakmai tartalmát egy tantárgy keretében javasolt tanítani.

A tantárgy témaköreinek szakmai tartalma megegyezik a 11544-16 konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében modul szakmai tartalmával.

14.3. Témakörök

14.3.1. Konyhai feladatok

14.3.2. Takarítási feladatok

14.3.3. Udvari feladatok

14.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

14.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

12116-16 azonosító számú

**Speciális gondozás és egészségvédelem
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 12116-16 azonosító számú Speciális gondozás és egészségvédelem megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyógypedagógiai egészség	Gyógypedagógiai gyakorlat
FELADATOK		
Segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, gondozásában, önkiszolgálási, és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít a látási fogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít a hallási fogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít a mozgásszervi fogyatékos gyermek, tanuló, gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít az autizmus spektrum zavarral élő gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Segít a figyelemzavarral küzdő és a hiperaktív gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában	x	x
Ismeri a gyógypedagógiában gyakran előforduló betegségeket	x	x
Segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs eszközök használatában	x	x
Segítséget nyújt az akadálymentes és biztonságos közlekedés kialakításában, a közlekedés eszközeinek használatában	x	x
Segítséget nyújt a speciális taneszközök és kommunikációs eszközök használatában	x	x
Kapcsolatot tart a családdal, szülővel	x	x
Tapasztalatait, megfigyeléseit közli a gyógypedagógussal, konduktorral	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A sajátos nevelési igényű gyermek testi fejlődésének sajátosságai	x	x
A személyi higiéné jelentősége	x	x
Az enuresis nocturna	x	x
Cukorbeteg gyermek	x	x
Epilepsziás gyermek	x	x
Az akadálymentesítés fogalma, formái	x	x
A tanulásban akadályozottak speciális egészségtana	x	x

Az értelmileg akadályozottak speciális egészségtana	x	x
Az önálló életvitel lehetőségei	x	x
A látási fogyatékosok speciális egészségtana, iskolai higiénéje	x	x
A látási fogyatékosok hatása a személyiségfejlődésére	x	x
A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai	x	x
A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai	x	x
A hallási fogyatékosok speciális egészségtana, fülészeti gondozása	x	x
A hallási fogyatékosok hatása a gyermek személyiségfejlődésére	x	x
A műtéti úton helyreállított hallás	x	x
A hallási fogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai	x	x
A mozgásszervi fogyatékosok speciális egészségtana	x	x
A mozgásszervi fogyatékosok gyógyászati és rehabilitációs eszközei	x	x
A mozgásszervi fogyatékosok hatása a személyiség fejlődésére	x	x
A mozgásszervi fogyatékosok gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai	x	x
Logopédiai munkahigiéné	x	x
Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális egészségtana	x	x
A protetikusan környezet fogalma, eszközei, higiénéje	x	x
A pszichés fejlődési zavar higiénéje	x	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Olvasott szakmai szöveg megértése	x	x
Szakmai nyelvű beszédalképesség	x	x
Speciális eszközök, taneszközök, fejlesztő eszközök használata	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x	x
Elhivatottság	x	x
Türelmesség	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Empatikus készség	x	x
Adekvát metakommunikáció	x	x
Segítőképeség	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Körültekintés, elővigyázatosság	x	x
Áttekintő képesség	x	x
Figyelemmegosztás	x	x

15. Gyógypedagógiai egészségtan tantárgy

62 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

15.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról) amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül.

15.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A pedagógiai szociológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik a 11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok modul szakmai tartalmához.

15.3. Témakörök

15.3.1. Sérülés-specifikus gondozási feladatok

A sajátos nevelési igényű gyermek testi fejlődésének sajátosságai

A személyi higiéné jelentősége

Az enuresis nocturna

Cukorbeteg gyermek

Epilepsziás gyermek

Az akadálymentesítés fogalma, formái

A tanulásban akadályozottak speciális egészségtana

Az értelmileg akadályozottak speciális egészségtana

Az önálló életvitel lehetőségei

A látási fogyatékosok speciális egészségtana, iskolai higiénéje

A látási fogyatékoság hatása a személyiségfejlődésre

A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai

A hallási fogyatékosok speciális egészségtana, fülészeti gondozása

A hallási fogyatékoság hatása a gyermek személyiségfejlődésére

A műtéti úton helyreállított hallás

A hallási fogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai

A mozgásszervi fogyatékosok speciális egészségtana

A mozgásszervi fogyatékosok gyógyászati és rehabilitációs eszközei

A mozgásszervi fogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére

A mozgásszervi fogyatékos gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai

Logopédiai munka higiénéje

Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális egészségtana

A protetikusan környezet fogalma, eszközei, higiénéje

A pszichés fejlődési zavar higiénéje

15.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

15.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

16. Gyógypedagógiai gyakorlat tantárgy

36 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

16.1. A tantárgy tanításának célja

A mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése A Gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt az integráltan nevelt fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket nevelő-oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos gyermekek nevelésében.

16.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy kapcsolódik a 11465-12 Általános gyógypedagógia feladatok és a 11542-16 Gondozás és egészségvédelem szakmai modul, továbbá a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

16.3. Témakörök

16.3.1. Gondozási feladatok sérült személyek körében

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatába

16.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Köznevelési intézmények, integrált/inkluzív nevelést folytató óvoda, általános iskola

16.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11465-12 azonosító számú

**Általános gyógypedagógiai feladatok
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11465-12 azonosító számú Általános gyógypedagógiai feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyógypedagógiai alapismeretek
FELADATOK	
Betartja szakmai kompetenciahatárait	x
Együttműködik más szakemberekkel	x
Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon	x
Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában	x
Ellátja a sajátos nevelési igényű, fogyatékos gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket	x
Tevékenyen részt vesz a sajátos nevelési igényű, fogyatékos gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában	x
A gyógypedagógus, konduktor útmutatásai alapján szemléltető eszközöket készít	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében	x
A sajátos nevelési igény fogalma	x
Integráció, inklúzió, szegregáció	x
A fogyatékoság okai	x
Gyógypedagógiai diagnózis felállítása	x
A korai fejlesztés fogalma, tartalma, intézményrendszere	x
A tanulásban akadályozottság és az értelmileg akadályozottság fogalma, okai, jellemzői	x
A látási fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x
A hallási fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x
A mozgásszervi fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x
A beszéd fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x
Az autizmus spektrum zavar fogalma, okai, jellemzői	x
A súlyos és halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői	x
A diszlexia, diszgráfia és diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői	x
A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői	x
A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői	x
A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x
Köznyelvi beszédképesség	x
Fogyatékoság-specifikus eszközök használata	x

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	x
Elhivatottság	x
Türelmesség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Empatikus készség	x
Adekvát metakommunikáció	x
Segítőkészség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Körültekintés, elővigyázatosság	x
Áttekintő képesség	x
Figyelemmegosztás	x

17. Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy

149 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

17.1. A tantárgy tanításának célja

A Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

17.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A tantárgy szakmai tartalma kapcsolódik a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmaihoz.

17.3. Témakörök

17.3.1. Bevezetés a gyógypedagógiába

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében
 A különleges gondozáshoz való jog
 Az SNI fogalma
 Integráció, inklúzió, szegregáció
 A fogyatékosok okai
 A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők
 Gyógypedagógiai diagnózis felállítása
 A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere
 Fogyatékos gyermek a családban

17.3.2. A gyógypedagógia területei

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
 A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
 A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
 A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
 A beszéd-fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
 Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
 A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői

A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői

17.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

17.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11684-16 azonosító számú

**Gyógypedagógiai kommunikáció
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11684-16 azonosító számú Gyógypedagógiai kommunikáció megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gyógypedagógiai kommunikáció	Kommunikáció
FELADATOK		
Ismeri és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	x	x
Megfelelően használja a kommunikációs technikákat	x	x
Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket	x	x
Képes meggyőző kommunikációjával hatni hallgatóságára	x	x
Ismeri az alternatív kommunikációs technikákat	x	x
Kapcsolatot tart sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családokkal	x	x
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét	x	x
Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiéniájára	x	x
SZAKMAI ISMERETEK		
A kommunikáció fogalma, jelentősége		x
A verbális és a nonverbális kommunikáció		x
Kommunikációs technikák, a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők		x
A maggyőző, eredményes kommunikáció feltételei, jellemzői		x
A kapcsolatteremtés formái, illemtana		x
A nevelő látványa, hangja, illata a gyógypedagógiában	x	
A vakok beszédjének sajátossága	x	
A vakok verbalizmusa	x	
Kommunikáció látási fogyatékos gyermekkel, tanulóval	x	
A hallási fogyatékos hatása a kommunikáció fejlődésére	x	
Kommunikáció hallási fogyatékos gyermekkel, tanulóval	x	
Kommunikáció a mozgásszervi fogyatékos gyermekkel, tanulóval	x	
A mozgásszervi fogyatékos hatása a kommunikáció fejlődésére	x	
Kommunikáció beszéd fogyatékos gyermekkel	x	
Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális kommunikációja	x	
A protetikusan környezet, mint kommunikáció	x	
A térköz szabályozása autizmus spektrum zavarral élő személyeknél	x	
A hiperaktív és a figyelemzavaros gyermek kommunikációja	x	
Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége a gyógypedagógiában	x	
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők lehetőségei a gyógypedagógiában	x	

Kommunikáció a sérült gyermeket nevelő családdal	x	
SZAKMAI KÉSZSÉGEK		
Köznnyelvi szöveg fogalmazása írásban	x	x
Kézírás	x	x
Szakmai nyelvű beszédkésztség	x	x
Információforrások kezelése	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK		
Szervezőkészség	x	x
Elhivatottság	x	x
Önállóság	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK		
Határozottság	x	x
Udvariasság	x	x
Kompromisszum készség	x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK		
Helyzetfelismerés	x	x
Figyelemösszpontosítás	x	x
Körültekintés	x	x

18. Gyógypedagógiai kommunikáció tantárgy

62 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

18.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló legyen képes a fogyatékos személy, hiányzó kommunikációs készségeinek kompenzálására, a kommunikáció iránti igény felkeltésére és minél több kommunikációs csatorna felhasználásával a bizalmi légkör kialakítására.

18.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Gyógypedagógiai kommunikáció tantárgy közvetlenül kapcsolódik a 11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok és a 11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra modul tantárgyaihoz, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

18.3. Témakörök

18.3.1. A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában

A nevelő megjelenésének, kommunikációjának, hangjának, illatának jelentősége a fogyatékkal élő személyekkel való foglalkozás, kommunikáció során

A vakok beszédjének sajátossága

A vakok verbalizmusa

Kommunikáció látási fogyatékos gyermekkel, tanulóval

A hallási fogyatékos hatása a kommunikáció fejlődésére

Kommunikáció hallási fogyatékos gyermekkel, tanulóval

Kommunikáció a mozgásszervi fogyatékos gyermekkel, tanulóval

A mozgásszervi fogyatékos hatása a kommunikáció fejlődésére

Kommunikáció beszéd fogyatékos gyermekkel

Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális kommunikációja

A protetikus környezet, mint kommunikáció
A térköz szabályozása autizmus spektrum zavarral élő személyeknél
A hiperaktív és a figyelemzavaros gyermek kommunikációja
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők lehetőségei a gyógypedagógiában
Kommunikáció a sérült gyermeket nevelő családdal

18.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

18.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

19. Kommunikáció tantárgy

0 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

19.1. A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló legyen képes a fogyatékos személy, hiányzó kommunikációs készségeinek kompenzálására, a kommunikáció iránti igény felkeltésére és minél több kommunikációs csatorna felhasználásával a bizalmi légkör kialakítására.

19.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Kommunikáció tantárgy témaköreinek szakmai tartalma megegyezik a 11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra modul Kommunikáció tantárgyának szakmai tartalmával, az ismeretek elsajátítása ott történik meg.

19.3. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

19.4. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11542-16 azonosító számú

**Gondozás és egészségvédelem
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11542-16 azonosító számú Gondozás és egészségvédelem megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gondozás és egészségnevelés
FELADATOK	
Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát, és céljaik megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaz	x
Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri	x
A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építi, alakítja a gyermekek, tanulók utánzástkövető magatartását	x
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában	x
Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során	x
Tanítja a gyermeknek a helyes mosdóhasználatot	x
Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában	x
Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe	x
Segít az öltözködésben	x
Tanítja az öltözködés szabályait	x
Segít a toalett-használat során	x
Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit	x
Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat	x
Felügyeli az étkeztetést	x
Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában	x
Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során	x
Lázat mér, lázat csillapít	x
Sajátos igényének megfelelően gondozza a sajátos nevelési igényű gyermeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Az egészség fogalma	x
Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai	x
Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata	x
Az egészségnevelés fogalma, célja	x
Az egészségnevelés feladata, területei	x
A higiénés szokások kialakításának területei	x
A személyi gondozás fogalma	x
A személyi gondozás területei	x
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban	x
A táplálkozás egészségtana	x
Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően	x

Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során	x
Pszichés hatások jelentősége az étkezésben	x
A kulturált étkezési szokások kialakítása	x
A nyugodt pihenés ideális körülményei	x
A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei	x
A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei	x
A helyes életritmus és érzelmi biztonság	x
A lázas gyermek az óvodában	x
Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	x
A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Szakmai nyelvű beszédképesség	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Állóképesség	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Közérthetőség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemmegosztás	x
Körültekintés	x

20. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

0 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

20.1. A tantárgy tanításának célja

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatásának célja, olyan tanulók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

20.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma megegyezik fő szakképesítés 11688-16 Gondozás és egészségnevelés moduljával.

20.3. Témakörök

20.3.1. Egészségnevelés, egészségvédelem

A témakör részletes kifejtése

20.3.2. Személyi gondozás

A témakör részletes kifejtése

20.3.3. A beteg gyermek ellátása

A témakör részletes kifejtése

20.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

20.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11500-12 azonosító számú

**Munkahelyi egészség és biztonság
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Munkahelyi egészség és biztonság
FELADATOK	
Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét	x
Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték	x
A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei	x
A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása	x
Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai	x
A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei	x
Munkaeszközök a munkahelyeken	x
Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken	x
Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken	x
A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselő	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Információforrások kezelése	x
Biztonsági szín- és alakjelek	x
Olvasott szakmai szöveg megértése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Felelősségtudat	x
Szabálykövetés	x
Döntésképeség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Visszacsatolási készség	x
Irányíthatóság	x
Irányítási készség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Rendszerező képesség	x
Körültekintés, elővigyázatosság	x
Helyzetfelismerés	x

21. Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy

16 óra/16 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a főszakképesítéshez kapcsolódik.

21.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

21.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

-

21.3. Témakörök

21.3.1. Munkavédelmi alapismeretek

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

21.3.2. Munkahelyek kialakítása

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmelegedés érdekében

Tűzmelegedés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat.

Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó

berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

21.3.3. Munkavégzés személyi feltételei

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

21.3.4. Munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

21.3.5. Munkakörnyezeti hatások

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

21.3.6. Munkavédelmi jogi ismeretek

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze

Munkavédelmi érdekképviselő a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviselőtének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

21.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

iskolai tanterem

21.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11688-16 azonosító számú

**Gondozás és egészségnevelés
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11688-16 azonosító számú Gondozás és egészségnevelés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Gondozás és egészségnevelés
FELADATOK	
Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát, és céljaik megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaz	x
Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri	x
A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építi, alakítja a gyermekek, tanulók utánzástkövető magatartását	x
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában	x
Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során	x
Tanítja a gyermeknek a helyes mosdóhasználatot	x
Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában	x
Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe	x
Segít az öltözködésben	x
Tanítja az öltözködés szabályait	x
Segít a toalett-használat során	x
Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit	x
Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat	x
Felügyeli az étkeztetést	x
Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában	x
Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során	x
Lázat mér, lázat csillapít	x
sajátos igényének megfelelően gondozza a sajátos nevelési igényű gyermeket	x
SZAKMAI ISMERETEK	
Az egészség fogalma	x
Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai	x
Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata	x
Az egészségnevelés fogalma, célja	x
Az egészségnevelés feladata, területei	x
A higiénés szokások kialakításának területei	x
A személyi gondozás fogalma	x
A személyi gondozás területei	x
A gondozás szerepe a nevelési folyamatban	x
A táplálkozás egészségtana	x
Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően	x

Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során	x
Pszichés hatások jelentősége az étkezésben	x
A kulturált étkezési szokások kialakítása	x
A nyugodt pihenés ideális körülményei	x
A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei	x
A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei	x
A helyes életritmus és érzelmi biztonság	x
A lázas gyermek az óvodában	x
Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	x
A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Köznyelvi beszédképesség	x
Olvasott köznyelvi szöveg megértése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Szervezőképesség	x
Állóképesség	x
Rugalmasság	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Határozottság	x
Empatikus készség	x
Közérthetőség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Helyzetfelismerés	x
Figyelemmegosztás	x
Körültekintés	x

22. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

0 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy a 32 140 01 Óvodai dajka mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

22.1. A tantárgy tanításának célja

A Gondozás és egészségnevelés tantárgy oktatásának célja, olyan tanulók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

22.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A Gondozási és egészségnevelés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A tantárgy szakmai tartalma megegyezik a főszakképesítés 11688-16 Gondozás és egészségnevelés modul szakmai tartalmával.

22.3. Témakörök

22.3.1. Egészségnevelés, egészségvédelem

22.3.2. Személyi gondozás

22.3.3. *A beteg gyermek ellátása*

22.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

22.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

A

11500-12 azonosító számú

**Munkahelyi egészség és biztonság
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

	Munkahelyi egészség és biztonság
FELADATOK	
Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét	x
Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket	x
A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában	x
SZAKMAI ISMERETEK	
A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték	x
A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei	x
A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása	x
Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai	x
A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei	x
Munkaeszközök a munkahelyeken	x
Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken	x
Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken	x
A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselő	x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK	
Információforrások kezelése	x
Biztonsági szín- és alakjelek	x
Olvasott szakmai szöveg megértése	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
Felelősségtudat	x
Szabálykövetés	x
Döntésképeség	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK	
Visszacsatolási készség	x
Irányíthatóság	x
Irányítási készség	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK	
Rendszerező képesség	x
Körültekintés, elővigyázatosság	x
Helyzetfelismerés	x

23. Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy

16 óra/0 óra*

* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy az 52 140 01 Fogyatékkal élők gondozója mellék-szakképesítéshez kapcsolódik.

23.1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

23.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A modul szakmai tartalma megegyezik a főszakképesítés 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság modul szakmai tartalmával

23.3. Témakörök

23.3.1. Munkavédelmi alapismeretek

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

23.3.2. Munkahelyek kialakítása

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfeleltetése.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmelegelőzés érdekében

Tűz megelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

23.3.3. Munkavégzés személyi feltételei

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

23.3.4. Munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

23.3.5. Munkakörnyezeti hatások

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

23.3.6. Munkavédelmi jogi ismeretek

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tisztelőben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze

Munkavédelmi érdekképviselő a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviselőtének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

23.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

23.5. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) bekezdés a) pontja szerinti értékeléssel.

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT

I. Öt évfolyamos oktatás közismereti képzéssel

10. évfolyamot követően 140 óra

11. évfolyamot követően 140 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

A 10. évfolyamot követő összefüggő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, vagy óvodáskorú gyermekeket ellátó intézményben, pl. gyermekotthonban.

A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában) hospitálnak, illetve az óvodáskorú gyermekek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak, bekapcsolódnak az intézmény napi munkájába.

A tanulók megismerkednek az intézmény működésével, az intézményben dolgozó szakemberek munkájával, az adott gyermekcsoport összetételével, napi, heti ritmusával.

A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, az adott intézményben tapasztalt szakmai munkáról. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

A 11. évfolyamot követő összefüggő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Megvalósítható, köznevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést folytató óvodában, általános iskolában. Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez. Az összefüggő nyári gyakorlat sajátos körülmények között is teljesíthető, pl: nyári tábor, erdei iskola, sporttáborok, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében.

A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában, iskolában) hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak, bekapcsolódnak az intézmény napi munkájába.

A tanulók megismerkednek az intézmény működésével, a működést meghatározó dokumentumokkal, az intézményben dolgozó szakemberek munkájával, az adott gyermekcsoport összetételével, napi, heti ritmusával.

A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

II. Két évfolyamos oktatás közismereti képzés nélkül

1. évfolyamot követően 160 óra

Az 1/13. évfolyamot követő összefüggő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, iskolában, nyári táborban, erdei iskolában, sporttáborokban, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében.

A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti felkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak.

A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is.

Lehetőség szerint megismerkednek az intézmények prevenciós, családsegítő munkájának lehetőségeivel.

A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

Az értékelés módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54.§ (2) bekezdés a) pontja szerinti értékelés.